

國立屏東科技大學師資培育中心幼兒園教育學程

115學年度招生試卷

科目：教育基本常識(含參考答案)

- (B)1. 某幼兒園教師進行「植物成長」主題活動時，原本安排幼兒依照教師設計的流程完成種植紀錄表。然而，在活動過程中，幼兒發現有些植物長得較快、有些葉子變黃，開始提出「是不是陽光太少？」、「植物會不會生病？」等問題。教師因此調整原本教學計畫，讓幼兒透過觀察、測量、討論與實驗尋找答案。上述教師的課程設計最符合下列何種教育哲學觀點？
- (A) 教育的目的在於傳遞永恆不變的真理，因此教師應依照教材內容教學
 - (B) 學習來自兒童與環境互動所形成的經驗，因此教師應提供探究機會
 - (C) 教育應強調教師權威，透過系統訓練培養幼兒良好習慣
 - (D) 教育主要功能是協助幼兒適應既有社會文化，而非改變經驗
- (C)2. 某幼兒園教師認為：「孩子年紀小，應該由教師安排所有學習內容，因為幼兒沒有能力判斷什麼對自己最好。」因此，教師每天固定安排所有活動，不允許幼兒自由選擇遊戲區，也較少詢問幼兒的想法。若從現代幼兒教育哲學觀點分析，下列何者最適當？
- (A) 符合傳統教育哲學，因幼兒教育應完全以教師為中心
 - (B) 符合存在主義，因教師替幼兒做決定可以減少焦慮
 - (C) 忽略幼兒主體性，未能重視幼兒作為學習者的自主性
 - (D) 符合批判教育學，因教師掌握課程權力有助於社會控制
- (B)3. 某幼兒園導入蒙特梭利教育理念。教師布置教室環境，提供分類、排序、倒水、穿扣子等操作材料，並觀察幼兒活動情形，在幼兒需要時給予適當協助，而非直接示範所有答案。此種教師角色最符合蒙特梭利教育中的哪項理念？
- (A) 教師是知識傳遞者，主要負責講授教材內容
 - (B) 教師是環境準備者與觀察者，協助幼兒自主發展
 - (C) 教師應透過競爭制度提升幼兒學習動機
 - (D) 教師應完全退出教育活動，避免影響幼兒自然發展
- 續下頁
- (A)4. 某幼兒園教師發現班上一位幼兒經常不願參與團體活動。教師沒有立即要求幼兒服從，而是透過觀察、聊天了解原因，發現幼兒因剛轉園而缺乏安全感。教師安排同伴陪伴，並提供更多選擇機會，使幼兒逐漸建立信任。此教師的做法最接近下列何種教育哲學？
- (A) 人本主義教育，重視幼兒情感、安全與自我實現
 - (B) 精粹主義教育，強調所有幼兒接受相同訓練

- (C) 行為主義教育，以獎懲控制幼兒行為
(D) 永恆主義教育，強調固定價值傳遞
- (A)5. 某幼兒園教師設計「認識水果」活動時，不急著教導水果名稱，而是讓幼兒先透過觸摸、聞味道、觀察外形、品嚐味道，再引導幼兒描述自己的發現。上述教學理念最符合哪位教育思想家的主張？
(A) 裴斯塔洛齊 (Pestalozzi) (B) 赫爾巴特 (Herbart)
(C) Bagley (D) Hutchins
- (B)6. 某幼兒園教師認為：「幼兒雖然年紀小，但是具有探索世界的自然能力。教師最重要的工作不是填塞知識，而是提供適合發展的環境，讓幼兒依照自己的節奏成長。」上述觀點最接近下列哪位教育思想家的主張？
(A) 赫爾巴特 (Herbart) (B) 盧梭 (Rousseau)
(C) 斯金納 (Skinner) (D) 謝富樂 (Scheffler)
- (D)7. 某幼兒園教師進行班級經營時，發現幼兒爭搶玩具。教師沒有直接宣布「誰犯錯就處罰」，而是帶領幼兒討論：「如果大家都想玩同一個玩具，可以怎麼做？」幼兒提出輪流、合作創造遊戲等方式，最後共同訂定班級規則。此教師的做法較符合哪一種教育哲學觀？
(A) 唯科學主義的標準化教育 (B) 行為主義的刺激—反應模式
(C) 精粹主義的規範灌輸 (D) 民主教育與杜威的共同生活理念
- (B)8. 某幼兒園舉辦「小小神童速成班」，標榜三歲即可背誦兩百個英文單字。教師質疑：「即使幼兒真的記住單字，這樣的活動是否真正稱得上『教育』？」若依 R. S. Peters 的教育哲學，下列何者最符合其觀點？
(A) 只要學習成果明顯，就是教育。
(B) 教育應符合價值性、認知性與自願性等基本規準。
(C) 教育的目的在於盡可能增加知識量。
(D) 教育只要能提高未來競爭力即可。
- (D)9. 某幼兒園教師設計「我的家」主題活動時，發現班上幼兒來自不同家庭型態，包括隔代教養、單親家庭、新住民家庭等。教師避免將「一般家庭」設定為唯一標準，而是邀請幼兒分享自己的家庭經驗，讓不同家庭文化都被理解與尊重。此作法最符合哪一種教育哲學觀點？
(A) 實在論教育，認為知識具有客觀唯一性
(B) 永恆主義教育，追求共同且固定的價值
(C) 精粹主義教育，強調傳統文化優先
(D) 後現代教育哲學，重視多元觀點與差異
- (D)10. 某幼兒園教師發現教材中經常出現「爸爸上班、媽媽煮飯」的家庭描述。教師開始檢視教材內容，並調整活動，使幼兒看見不同性別角色、家庭型態與

續下頁

生活經驗。上述教師的反思最符合哪一種教育哲學？

- (A) 實證主義，強調客觀測量
- (B) 永恆主義，強調傳統價值保存
- (C) 精粹主義，強調文化傳承
- (D) 批判教育學，關注教育中的權力與不平等

(C)11. 某幼兒園教師發現班上幼兒對社區環境問題感興趣，例如「為什麼公園有垃圾？」、「流浪動物怎麼辦？」教師帶領幼兒訪問居民、觀察社區並討論可能的改善方式。有人認為：「幼兒太小，不需要接觸社會問題，只要學習基本知識即可。」若依批判教育學觀點，下列何者最適當？

- (A) 幼兒教育應避免任何社會議題，以維持價值中立
- (B) 教育目的只是適應現有社會，而非理解社會
- (C) 幼兒也能透過生活經驗理解環境與社會關係
- (D) 社會議題屬於成人教育，不適合幼兒

(B)12. 某幼兒園教師在設計課程時，園長要求：「所有班級都必須使用相同教材、相同進度、相同學習單，這樣才能確保教育品質一致。」但教師認為，每班幼兒的興趣、家庭背景與發展狀況不同，課程應保留調整空間。若從教育哲學觀點分析，下列何者最適切？

- (A) 教育品質來自完全一致的教材與教學流程
- (B) 課程應兼顧共同目標與幼兒經驗差異
- (C) 幼兒能力差異不應影響課程設計
- (D) 教師調整課程代表缺乏專業標準

(B)13. 某幼兒園教師認為：「幼兒遊戲只是玩樂，真正重要的是提早學習注音、英文與數學，才能在未來競爭中取得優勢。」另一位教師則認為：「遊戲本身就是幼兒理解世界的重要方式。」若依福祿貝爾與現代幼兒教育哲學，下列何者正確？

- (A) 遊戲缺乏教育價值，應減少遊戲時間
- (B) 遊戲是幼兒表達、探索與發展的重要活動
- (C) 遊戲只能作為完成學科目標的工具
- (D) 幼兒學習應完全依靠教師直接教導

(D)14. 某幼兒園教師與家長溝通時，家長表示：「我的孩子一定要比其他孩子厲害，所以希望老師多安排競賽活動。」教師則說明：「幼兒教育也應重視合作、情緒發展與建立自信。」此教師的教育觀最接近

- (A) 行為主義，透過競爭塑造行為
- (B) 精粹主義，強調學科能力優先
- (C) 功利主義教育，只追求未來競爭力
- (D) 全人教育觀，重視幼兒多面向發展

(A)15. 某幼兒園教師發現班上有一位幼兒因家庭經濟因素，較少參與親子閱讀活動。教師沒有認為「這個孩子家庭不重視教育」，而是主動了解家庭需求，提供適合家庭情況的支持方式。此教師的教育態度最符合下列何種教育哲學？

- (A) 關懷倫理與教育公平觀
(B) 功利主義，只追求最大學習成果
(C) 精粹主義，只要求所有幼兒達到相同標準
(D) 自然主義，認為教育應完全順其自然
- (B)16. 某幼兒園教師使用生成式人工智慧工具協助整理教學資料，但在設計課程時仍先觀察幼兒興趣、家庭背景與學習需求，再決定如何運用科技。教師認為：「科技可以協助教學，但不能取代教師理解幼兒與建立關係的專業。」上述觀點最符合下列何種教育哲學？
(A) 科技工具可以完全取代教師角色
(B) 教育應以人的經驗、關係與價值判斷為核心
(C) 教育目的在於培養幼兒適應科技競爭
(D) 所有教育問題皆可透過科學技術解決
- (B)17. Vygotsky 的「近側發展區 (ZPD)」是指？
(A) 兒童已能獨立完成的能力範圍
(B) 兒童獨立完成與在協助下完成任務之間的发展區域
(C) 兒童無法理解的學習內容
(D) 教師設計課程的依據區間
- (C)18. 下列何者屬於「外在動機」？
(A) 對學習主題的好奇心
(B) 追求知識本身的滿足感
(C) 為了獲得獎品而努力讀書
(D) 主動探索新事物的欲望
- (B)19. 古典制約中，「非制約刺激 (UCS)」指的是？
(A) 原本不引起反應，經配對後才引起反應的刺激
(B) 天生就能引起特定反應的刺激
(C) 制約反應建立後呈現的刺激
(D) 引起辨別學習的中性刺激
- (A)20. Skinner 的操作制約中，「負增強」是指？
(A) 移除厭惡刺激以增加目標行為
(B) 給予懲罰以減少不良行為
(C) 給予獎賞以增加目標行為
(D) 移除增強物以降低行為發生
- (C)21. 小明閱讀文章時，會檢查自己是否理解內容，若發現不懂便重新閱讀並調整策略。上述行為最符合下列哪一概念？
(A) 增強
(B) 觀察學習
(C) 後設認知
(D) 古典制約
- (B)22. 根據 Bronfenbrenner 的生態系統理論，下列何者最符合幼兒微系統

續下頁

(Microsystem) 的描述？

- (A) 父母的工作環境對幼兒產生的間接影響
- (B) 幼兒直接參與並與父母、教師及同儕互動的環境
- (C) 國家的教育政策與社會文化價值
- (D) 家庭與幼兒園之間的合作關係

(B)23. 「自我效能 (Self-efficacy)」是指個體對於？

- (A) 自己整體人格的評價
- (B) 自己完成特定任務能力的信念
- (C) 他人對自己表現的看法
- (D) 外在環境對學習的影響程度

(B)24. 根據 Bandura 的社會學習理論，下列何者最能說明幼兒的觀察學習？

- (A) 幼兒因獲得貼紙而增加整理玩具的行為
- (B) 幼兒看到教師主動幫助同學後，也模仿其助人行為
- (C) 幼兒透過反覆背誦記住兒歌內容
- (D) 幼兒因生理成熟而學會走路

(D)25. 下列何者屬於「融合教育」的核心理念？

- (A) 將特殊幼兒完全隔離於特殊班級
- (B) 依障礙類別分類教學
- (C) 只提供特殊幼兒居家療育
- (D) 提供特殊幼兒與一般幼兒共同參與學習的機會

(B)26. 小安在團討時經常離座、插話，教師安排每次活動 10 分鐘並搭配視覺提示卡。此做法最符合下列哪一項策略？

- (A) 延長靜坐時間
- (B) 提供提示並調整活動要求
- (C) 減少教師互動
- (D) 避免給予任何增強物

(B)27. 針對 0 至 2 歲有發展遲緩的幼兒，最適合的服務計畫為何？

- (A) IEP (個別化教育計畫)
- (B) IFSP (個別化家庭服務計畫)
- (C) ITP (個別化轉銜計畫)
- (D) IBP (個別化行為計畫)

(D)28. 下列何者不是自閉症幼兒的核心特徵？

- (A) 社交互動困難
- (B) 溝通障礙
- (C) 重複固著行為
- (D) 所有自閉症幼兒皆伴隨智能障礙

續下頁

(D)29. 應用行為分析 (ABA) 最常用於哪類障礙的早期介入？

- (A) 肢體障礙
- (B) 視覺障礙
- (C) 聽覺障礙
- (D) 自閉症類群障礙

(A)30. 小華每次收玩具時都會哭鬧，教師發現其目的是逃避收拾工作，因此先提供視覺流程並逐步教導整理技巧。此做法最符合下列何種理念？

- (A) 找出行為功能並預防問題行為發生

- (B) 懲罰問題行為以達威嚇效果
(C) 完全忽視幼兒的不當行為
(D) 以藥物控制行為問題
- (C)31. 下列何者屬於擴大及替代性溝通系統 (Augmentative and Alternative Communication, AAC) 的應用？
(A) 口語訓練 (B) 聽覺口語法
(C) 圖片兌換溝通系統 (PECS) (D) 音樂治療
- (B)32. 一位輕度自閉症幼兒大部分時間能參與普通班活動，僅在語言課程時接受資源班支持。此安置最符合下列哪項原則？
(A) 完全隔離安置原則 (B) 最少限制環境原則
(C) 全時資源班安置原則 (D) 特殊學校優先安置原則
- (A)33. 依據現行「幼兒教育及照顧法」第3條，「幼兒教保服務人員」不包括下列何者？
(A) 特教助理員 (B) 園長
(C) 助理教保員 (D) 教師
- (A)34. 根據赫茲伯格 (F. Herzberg) 的雙因子理論，「工作本身的成就感」屬於下列哪一種因素？
(A) 激勵因素 (B) 保健因素
(C) 環境因素 (D) 權力因素
- (D)35. 下列哪一項並非政府因應少子化現象所設立之非營利教保服務機構？
(A) 鄉鎮市立幼兒園 (B) 部落互助教保服務中心
(C) 職場互助教保服務中心 (D) 準公共幼兒園
- (B)36. 下列哪一個並非幼兒園教師資格考試的考科？
(A) 國文 (B) 數學
(C) 教育理念與實務 (D) 學習者發展與輔導
- (C)37. 幼兒教師增進自己的專業能力有非常多方式，下列哪一項最重視同儕之間的經驗分享與共同成長？
(A) 研習 (B) 輔導 (C) 社群 (D) 工作坊
- (B)38. 張老師想要擔任幼兒園園長，以發揮她行政專長，並有機會建立課程特色。請問張老師必須具備幾年以上的教保服務現場經驗，才能報名就讀幼兒園園長專業訓練課程？
(A) 2 年 (B) 3 年 (C) 5 年 (D) 10 年
- (C)39. 幼兒教保服務人員每年應參加幾小時以上之教保專業知能研習？
(A) 25 小時 (B) 20 小時 (C) 18 小時 (D) 15 小時

續下頁

- (B)40. 依據馬斯洛 (A. Maslow) 的需求理論，幼兒園提供穩定的薪資主要可滿足教保服務人員哪一個層次的需求？
- (A) 生理需求 (B) 安全需求
(C) 尊嚴需求 (D) 自我實現需求
- (D)41. 依據幼兒園 112 至 116 年之基礎評鑑項目，下列哪一項會議需要定期召開？
- (A) 園務行政會議 (B) 教學檢討會議
(C) 幼兒評量會議 (D) 課程發展會議
- (D)42. 下列哪一項並非「幼兒園教保活動課程大綱」所涵括之課程領域？
- (A) 情緒領域 (B) 身體動作與健康領域
(C) 美感領域 (D) 文化領域
- (A)43. 設計課程活動時，首先要思考並確定的是下列哪一項？
- (A) 學習指標 (B) 活動內容
(C) 教學方法 (D) 評量項目
- (B)44. 陳老師想要協助班上剛入園的兩歲幼兒建立生活自理能力，她運用下列哪一種活動型態最能達到目標？
- (A) 學習區活動 (B) 例行性活動
(C) 主題課程活動 (D) 全園性活動
- (B)45. 「幼兒園教保活動課程大綱」總綱所提到幼兒園教師的角色，下列哪一項最符合「鷹架」的概念？
- (A) 班級文化和學習情境的經營者 (B) 幼兒學習的引導者
(C) 幼兒生活與學習的夥伴 (D) 幼兒家庭的合作夥伴
- (C)46. 莊老師在洗手的時候慢慢洗，重視每一個步驟，她希望藉由身教影響幼兒學習。請問莊老師運用的是下列哪一類型的課程？
- (A) 正式課程 (B) 非正式課程 (C) 潛在課程 (D) 空無課程
- (D)47. 下列哪一項不是課程的要素？
- (A) 目標 (B) 內容 (C) 評量 (D) 環境
- (A)48. 下列關於 STEAM 的教學，哪一項敘述不正確？
- (A) 「S」是指策略，要讓幼兒自己決定學習方式
(B) 此教學可以培養幼兒的創造力與解決問題的能力
(C) 「A」是指藝術，幼兒在學習過程要建立人文素養
(D) 可以多提供幼兒動手做實驗的活動內容
- (C)49. 下列哪一項並不適合作為幼兒的活動？
- (A) 在教室內的數學區放置桌遊，例如大富翁
(B) 在戶外設置泥沙區，讓幼兒盡情踩踏或捏塑

- (C) 設置電腦區，讓幼兒操作練習益智遊戲
 - (D) 在草地上擺放大小不一的樹幹切塊，讓幼兒堆疊
- (B)50. 楊老師想要在幼兒園實施「PBL、問題導向學習」(Problem-Based Learning)的教學，下列哪一項是合宜的教學作法？
- (A) 讓幼兒隨意觀察，增加幼兒發現問題的機會
 - (B) 讓幼兒嘗試不同的作法，培養批判思考的能力
 - (C) 可以多使用封閉式的問句，聚焦幼兒的思考方向
 - (D) 強調在活動結束前要找到解決問題的答案