

國立屏東科技大學師資培育中心中等學校教育學程

114學年度招生試卷及答案

科目：教育基本常識

選擇題 (每題2分、總分100；本試卷為正反二面)

1. (B)小熹經常沒有寫功課，星期三下午教師把他留在學校寫功課，請問教師給予的教學策略為何？  
(A)正增強 (B)懲罰 (C)負增強 (D)剝奪特權
2. (D)動物園的馴獸師為訓練海豚跳圈圈，當每次海豚跳高高即給予小魚吃，請問獸師是利用何種原理來訓練海豚？  
(A)刺激反應聯結 (B)訊息處理論 (C)古典制約 (D)操作制約
3. (A)依據溝通交流理論，小鑫：「我可以吃鹹酥雞嗎？」小瑛：「鹹酥雞對身體會有害處」，請問以上兩者的溝通屬於何種交流類型？  
(A)交叉型 (B)互補型 (C)曖昧型 (D)扭曲型
4. (C)小昱學習成績不怎麼樣，但是他能言善道且與同學的相處極為融洽，且人緣極好。根據加德納(H. Gardner)的多元智力論，小昱何種智力較佳？  
(A)空間智力(spatial intelligence) (B)內省智力(intrapersonal intelligence)  
(C)人際智力(interpersonal intelligence) (D)自然主義者智力(naturalist intelligence)
5. (C)依據 L.S.Vygotsky 理論，兒童早期學習時，成人給予輔助，再慢慢抽離，稱為：  
(A)近側發展區 (B)交互教學法 (C)鷹架行為 (D)自我調整
6. (D)小奇媽媽常在晚上睡覺前念故事給她聽。有天媽媽問：「為什麼要有故事書呢？」四歲小奇說：「因為我要聽故事!」，以上的敘述為「前運思期」兒童的何種特性？  
(A)專注現象 (B)不可逆性 (C)集中注意 (D)自我中心
7. (C)下列對過動症兒童(ADHD)的教學，何者正確？  
a.從頭到尾講述課文內容 b.使用大量圖片作為線索 c.給予選擇的機會 d.一視同仁對待所有兒童  
(A)a.b (B)a.c (C)b.c (D)b.d

8. (B)下列哪一句話，比較屬於「我-訊息」(I-message) 的溝通策略？  
(A)你總是缺交作業，我真不知該怎麼辦  
(B)我無法了解你缺交作業的原因，我很擔心你的成績會退步  
(C)你已缺交作業好多次了，下次再缺交作業，就不要來上課了  
(D)我為你缺交作業想了很多辦法，你還是缺交，你到底是怎麼了
9. (A)林老師與學生討論抽菸問題，多位學生表示：「抽菸如果被抓到，會被記過，所以不敢抽菸。」根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德認知發展論，這些學生的道德發展是下列哪一取向？  
(A)避罰服從取向 (B)相對功利取向 (C)尋求認可取向 (D)社會法制取向
10. (C)在社會學中，社會流動可分為代間流動與代內流動。下列何者屬於「代內流動」的水平社會流動？  
(A)富商將公司傳給子女繼承家業  
(B)富商家族經過幾代子孫繼承後逐漸衰敗  
(C)因理念不合，專業的工程師從 A 公司槽到 B 公司，仍是擔任工程師  
(D)窮苦的勞工辛苦地將其子女培養成中產階級。
11. (B)小明和小華來自相同的社區與家庭背景，也進入同一所公立學校。但一年後發現小明成績明顯較差。經了解，原來他所屬的班級師資較弱、教學資源也明顯不足。請問這樣的情況主要反映了哪一層面的教育不均等？  
(A)教育經費不均 (B)教育歷程的不均等  
(C)入學機會的不均等 (D)教育結果的不均等
12. (D)「在這一學年的過程中，我和每位被研究的學生形影不離，密切觀察他們在教室的行為，陪同他們參與所有與學校相關的活動，上學時與他們進行長時間的交談，每週訪談他們協助他們反思自己的經驗。我還利用學生期刊、論文及課堂筆記，適當地辨別學生對課程的看法。」根據上論述，請判斷此研究者是採取何種研究取向？  
(A)現象學 (B)知識社會學 (C)符號互動 (D)俗民方法論
13. (D)當我們談到教育有促進社會流動功能時，「社會流動」指的是：  
(A)社會中人口的流動 (B)社會中價值的變動  
(C)社會中文化的轉變 (D)社會中各階級間的流動。
14. (B)學校被視為透過課程、活動與師生互動，學生逐漸內化社會共同的價值與信念的重要場所。這樣的功能，其主要目的為何？

- (A)培養學生繼承父業的條件 (B)社會化  
(C)培養社會所需的各行各業人才 (D)促進社會水平流動
15. (C)教師的職業聲望往往受到社會高度關注。下列關於教師聲望的敘述，何者有誤？  
(A)是判斷教師之社會地位的重要指標  
(B)通常受到學校環境、對教師的素質要求、教育功能等因素影響  
(C)與教師收入無關  
(D)與傳統對教師之觀念有關
16. (D)學生選擇補習班時，往往最看重補習班教師能否有效提升學科能力，而非其情感支持或班級管理能力。此種吸引學生的力量，最能歸屬於下列哪一種權威？  
(A)魅力權威 (B)傳統權威 (C)理性法定權威 (D)專業權威
17. (D)不同教育社會學理論對學校文化的觀點各異。下列敘述何者有誤？  
(A)功能論：學校文化的功能在於協助學生適應未來社會生活  
(B)衝突論：學校文化充滿權力的對立與矛盾  
(C)符號互動論：文化意義需置於具體脈絡中才能理解  
(D)功能論：每一所學校的文化都有其獨特脈絡，不可通用解釋
18. (A)以學校為主所發展出來的課程，也就是「由下而上」的課程發展，這是：  
(A)學校本位課程 (B)學校發展課程 (C)學校自主課程  
(D)學校興趣課程。
19. (B)課程結構主要分為顯著課程和潛在課程。所謂的顯著課程包括下列的哪幾種？1.學校或老師安排課表和教學的正式課程；2.不定期的體育表演會、校外教學等活動；3.無意傳遞給學生的各種知識。  
(A)1.2.3 (B)1.2 (C)2.3 (D)1
20. (C)以學生生活經驗為內容，使學生從活動中擴大其經驗，進而培養其解決問題能力，這最接近什麼課程的概念呢？  
(A)合科課程 (B)核心課程 (C)活動課程 (D)廣域課程
21. (A)在 12 年國教課綱中，由國家統一規劃，以養成學生基本學力，並奠定適性發展的基礎，這是所謂的部定課程。部定課程在國民小學及國民中學階段，是以哪一種形式的課程出現？  
(A)領域學習課程 (B)彈性學習課程 (C)選修課程 (D)專業課程

22. (B)高級中等學校主要包括下列的哪幾種學校？1.普通型，2.技術型，3.綜合型，4.單科型，5.專科型。  
 (A)1.2 (B)1.2.3.4 (C)3.4.5 (D)1.2.3.4.5
23. (A)讓學生自己去發現答案，老師只是一個協助者，也就是引導學生思考和探究答案，使學生能夠自己主動建構知識。這是什麼教學法的特性？  
 (A)探究式教學法 (B)個別教學法 (C)討論教學法  
 (D)創造思考教學法
24. (D)由不同專長教師及教學助理組成教學小組，由小組共同擬定教學計畫，再由教師依據教學計畫進行教學，最後由小組成員共同評量學生表現，並實施教師間的交互評鑑。這是所謂的：  
 (A)合作教學 (B)團體教學 (C)共同教學 (D)協同教學
25. (A)學生學習後普遍必須具備之最低限度之成就表現，也就是強調「有或沒有」獲得這個能力，而不在于這個能力的「高或低」。這是下列哪個名詞的特性？  
 (A)基本學力 (B)學習成就 (C)學習評量 (D)學習目標
26. (A)劉老師一直在追求永恆而普遍的知識，因此在他的教學設計中，主要會使用下列哪一種教材？  
 (A)經典名著 (B)流行樂曲 (C)報章社論 (D)電視新聞
27. (B)有關杜威(J. Dewey)教育理論的敘述，何者錯誤？  
 (A)認為教育是經驗的重組與改造 (B)主張教育是為未來生活作預備  
 (C)提倡「從做中學」的教育方法 (D)影響進步主義教育運動的發展
28. (C)下列何種敘述較合乎後現代主義所主張的教育內容？  
 (A)符合普遍真理 (B)有結構化的組織  
 (C)彰顯多元與差異 (D)包含人類文化中的精華
29. (C)張老師認為，網路上提供的知識訊息雖然豐富，但都是一些變動不居、缺乏組織與恆久性的資訊，只有學校課本中所提供的核心知識才是人類智慧的結晶。張老師的教育哲學觀點接近下列何者？  
 (A)經驗主義 (B)永恆主義 (C)精粹主義 (D)建構主義
30. (B)捷克教育家康米紐斯 (J. A. Comenius) 強調文字的學習不能僅仰賴書本，必須配合實物或圖片來教授。他的教育理念符合下列哪一種學說？

- (A)理性主義(Rationalism)                      (B)經驗主義(Empiricism)  
(C)永恆主義(Perennialism)                      (D)批判理論(Critical Theory)

31. (B)小明常對數學老師說：「我長大後要到市場幫媽媽賣菜，學會加減乘除就夠了，干嘛學三角函數、開根號、實數虛數那些東西。」小明的觀念較接近下列哪一種學說？  
(A)理性主義                      (B)實用主義                      (C)存在主義                      (D)進步主義
32. (B)「學生不到學校接受一定的課程內容和教學時間，由家長依其需要自行在家給予孩子教導的一種教育方式，提供家長另類教育選擇的途徑」是哪一種教育型態？  
(A)回流教育                      (B)在家教育                      (C)合流教育                      (D)自主教育
33. (A)倡導兒童需求，重視兒童本性，順其自然發展的教育思想，是何種主義的教育思想？  
(A)人本主義                      (B)精粹主義                      (C)建構主義                      (D)實作主義
34. (C)王老師在課前進行小測驗，以了解學生的現有學習程度，並作為後續分組學習的依據。請問此舉發揮了評量的哪一項功能？  
(A)改進功能                      (B)診斷功能                      (C)安置功能                      (D)激勵功能
35. (A)請問技能檢定乙丙級屬於下列哪一種評量方式？  
(A)標準參照評量                      (B)常模參照評量  
(C)時序參照評量                      (D)智力參照評量
36. (C)李老師在單元教學過程中，利用即時回饋系統（例如即時投票或線上小測驗）了解學生對新知的掌握情況。這種做法屬於下列哪一種評量方式？  
(A)安置性評量                      (B)診斷性評量                      (C)形成性評量                      (D)總結性評量
37. (A)為了激發學生的學習動機，下列哪一種評量方式較為合宜？  
(A)課程進行中定期進行小測驗與回饋，幫助學生持續進步  
(B)課程結束時，給予最終成績前三名的學生獎勵  
(C)學期初進行測驗，以了解學生起點能力  
(D)依事先設定的達標準則，判斷學生是否及格
38. (B)王老師在期末安排學生進行成果發表，展示自己烘焙點心的作品，並依據「外觀呈現、口感風味、製作技巧」等指標進行評分。請問此評量方式主要是在評估哪一種教學目標領域？  
(A)認知領域                      (B)技能領域                      (C)情意領域                      (D)表演藝術領域

39. (A)陳老師在整學期課程中，要求學生蒐集並整理自己在各單元的作業、測驗成績、學習心得及作品，最後依據整理好的資料進行自我反思，並繳交完整紀錄。請問此種評量方式屬於下列哪一種？  
(A)學習檔案評量 (B)形成性評量 (C)安置性評量 (D)實作評量
40. (D)教師為了正確瞭解學生表現，需要把握評量的命題原則，請問下列何者為非？  
(A)試題內容應與教學目標一致 (B)試題難度應適中  
(C)試題應考量學生能力差異 (D)試題評分標準應保持彈性多元
41. (A)評量的類型可分為形成性評量與總結性評量，請問此分類是依據哪一項特性所區分的？  
(A)評量實施的時機 (B)評量資料的解釋方式  
(C)評量的方法與工具 (D)評量的對象範圍
42. (C)關於教學與評量的關係，下列敘述何者正確？  
(A)所有教學活動都應以紙筆測驗作為主要的評量方式  
(B)評量應在教學結束後才開始進行  
(C)教學與評量應密切配合  
(D)評量的唯一目的在於了解學生名次
43. (C)下列何者不屬於教育行政系統？  
(A)教育部 (B)地方政府教育局 (C)文化部 (D)各級學校
44. (A)下列何者為教育行政運作最高原則？  
(A)依法行政 (B)效率優先 (C)服從長官 (D)彈性處理
45. (C)教師若兼任學校行政職務，應遵守何法規所規定之義務？  
(A)《教育基本法》 (B)《行政程序法》  
(C)《公務員服務法》 (D)《高級中等教育法》
46. (D)以下哪些不屬於教師的任務？  
(A)不斷研究進修 (B)配合校務推動 (C)參與社會服務 (D)提供心理諮商
47. (A)下列何者不屬於教師可兼任之行政工作？  
(A)人事 (B)教務 (C)總務 (D)學務
48. (D)教育行政在支持教師方面的功能，不包括下列哪一項？

(A)提供專業研習與進修機會

(B)制定教育法規與課綱指引

(C)協助改善教學環境

(D)制定日常課程綱要和評量方式

49. (B)在教師工作權益保障上，教師如遇不當解聘或停聘，主要可透過哪一機制救濟？

(A)家長會仲裁

(B)教師申訴評議委員會

(C)校長裁量

(D)立法院教育委員會

50. (A)提升學校效能的策略，下列何者最符合現行趨勢？

(A)強化教師教學技巧

(B)依學校排名決定經費分配

(C)校長無為而治

(D)開放市場自由競爭汰弱留強