

國立屏東科技大學師資培育中心中等學校教育學程

113學年度招生試卷(答案)

科目：教育基本常識

考試注意事項：請使用2B鉛筆於電腦答案卡填答，本試卷

繳回勿攜出考場。

選擇題 100%

1. (C)請問下列何者**不是**學習評量的目的？(A)了解學生學習結果 (B)強化教師教學效能 (C)培養終身學習的習慣 (D)幫助教師與學生、家長溝通。
2. (D)請問下列何者**不是**學習評量對學生的幫助？(A)增進學生對教學目標的了解 (B)激發學生的學習動機 (C)增強學生的自我了解 (D)預測未來職場表現。
3. (B)陳老師定期給予學生評量結果的回饋，幫助學生了解自己進步的情形，促使學生持續積極學習。請問上述評量方式發揮了下列何種功能？
(A)安置功能 (B)激勵功能 (C)診斷功能 (D)總結功能。
4. (B)教師在教學過程中，進行隨堂考試以了解學生學習情況，請問隨堂考試屬於下列何種評量類型？
(A)總結性評量 (B)形成性評量 (C)預測性評量 (D)激勵性評量。
5. (A)某高中以段考成績進行排名，以了解學生在團體中的相對位置，請問段考成績排名屬於下列何種評量類型？
(A)常模參照評量 (B)標準參照評量 (C)信度參照評量 (D)效度參照評量。
6. (C)王老師指導學生持續蒐集各種作業、心得、報告、日誌，整理並反思這些作品後，由學生選擇最具代表性的作品置於資料夾內，以作為期末評分的依據。請問上述評量方式屬於下列何種類型？
(A)實作評量 (B)標準化評量 (C)檔案評量 (D)常態評量

7. (D)請問下列何者不是增進學習評量效果的途徑？ (A)與教學目標密切配合 (B)兼顧形成性評量與總結性評量 (C)善用多元評量 (D)施行協同教學。
8. (B)王老師在「創意設計課程」中想讓學生感受到自己設計能力的成長軌跡，請問王老師最適合採用哪一種評量方式？
(A)紙筆測驗評量 (B)檔案評量 (C)實作評量 (D)情意評量。
9. (D)請問下列何者不是學習評量的命題原則？ (A)顧及教材普遍性 (B)試題敘述應清晰 (C)把握教學目標 (D)試題難度越高越好以確保鑑別度。
10. (B)李老師想了解學生是否學會打繩結，請問李老師最適合採用下列何種評量方式？
(A)紙筆測驗 (B)實作評量 (C)檔案評量 (D)概念圖評量。
11. (D)父母雖然經濟能力不高，但平時因為擔任志工，認識許多社經地位高的人士，擁有豐厚人脈，可幫助子女求業及求學。這點說明了家庭中那一種資本的存在？
(A)經濟資本 (B)文化資本 (C)符號資本 (D)社會資本。
12. (A)關於教師是否為專業人員，至今仍有些爭論。以下何者是專業的屬性？
(A)執行服務時，能應用專業知能 (B)強調待遇與地位乃專業之必備條件
(C)執行業務時，能遵守科層體制的規範，不宜強調自主權
(D)證照之獲取即為專業地位之取得。
13. (D)大同是屏科大師資生，他在師資培育中心學習高職教師之教育專業知識，技能、態度、行為與價值觀並進一步予以內化的過程，稱為
(A)教師專業評鑑 (B)教師文化 (C)教師次文化 (D)教師專業社會化。
14. (B)學生到補習班補習，不是因為補習班教師之輔導學生情緒之能力、也不因為其管理上課秩序能力，而是看重補習班教師能提升學生學科知能的能力。即補習班教師以下列何種權威吸引學生？
(A)人格感召權 (B)專業權威 (C)法理權威 (D)傳統權威。
15. (B)十七歲的大仁面對「酒品」的誘惑時，或是喝酒前後，心理都會有罪疚感，這是大仁道德的何種層面？
(A)道德知識 (B)道德情緒 (C)道德行為 (D)道德精神

16. (D)兒子是科技公司經理，爸爸是街友，而父子兩代職業地位的改變狀況是社會流動中之 (A)代內水平流動 (B)代間水平流動 (C)代內垂直流動 (D)代間垂直流動。
17. (A)高一的小良因學業成績不佳而遭父親責罵，且與父親產生衝突，他對父親感到憤怒與憎恨。這屬於賴斯(F. Rice)所提出的哪一種情緒狀態？
(A)敵意 (B)懷疑 (C)抑制 (D)悲傷。
18. (B)下列有關社會階層化概念的敘述，何者正確？
(A)功能論者認為社會分工、職位分類，有利社會控制。
(B)衝突論者認為社會階層化是因為權力與利益分配的結果。
(C)功能論者認為社會各階層的成員，應享有相同的聲望與尊崇。
(D)衝突論者認為中下階層成員的集體意識，必然會隨著時代的進步而覺醒。
19. (B)學校具有社會化和選擇功能，其中社會化功能的目的是什麼？
(A)培養學生繼承父業的條件 (B)培養具有共同價值和信念
(C)培養社會所需的人才 (D)促進社會水平流動。
20. (B)珍珍家人很少聊天。他的家人每次和他說話，多是「快去寫作業！」
「你吃太多了！」「你在學校到行不行啊？」「說這麼多做什麼！」。這種溝通方式比較接近恩斯坦(B. Bernstein)主張的何種語言類型？
(A)大眾語言類型 (B)閉塞語言類型 (C)精緻語言類型 (D)地位語言類型
21. (A)柏拉圖曾用「洞穴」的寓言來說明知識、真理不能靠表象的感官經驗，其知識論立場是屬於下列何種理論？
(A)觀念論 (B)倫理學 (C)美學 (D)實在論
22. (B)倫理學在哲學的架構中是屬於？
(A)形上學 (B)價值論 (C)知識論 (D)美學
23. (A)在哲學中，專注於宇宙的本質、來源與發展之研究領域，一般被歸屬於哪個學門？
(A)形上學 (B)價值論 (C)知識論 (D)美學
24. (C)西方哲學中的形上學一詞之產生，與下列哪一位學者的著作關係最為密切？
(A)蘇格拉底 (B)柏拉圖 (C)亞里斯多德 (D)康德

25. (D)下列哪一個課程哲學的派別，重視課程及學生能獲得統整的經驗、見解？(A)觀念論 (B)倫理學 (C)美學 (D)實在論
26. (D)近年來教育部大力提倡「創客教育」(Maker Education)，這種政策較接近下列哪一種教育哲學觀點？
(A)觀念主義(Idealism) (B)行為主義(Behaviorism) (C)批判理論(Critical Theory) (D)實驗主義(Experimentalism)
27. (A)劉老師一直在追求永恆而普遍的知識，因此在他的教學設計中，主要會使用下列哪一種教材？
(A)經典名著 (B)流行樂曲 (C)報章社論 (D)電視新聞
28. (C)某學者主張：「教育重在啟發學生心智，使其理解並追尋永恆真理，擺脫物慾誘惑」。此看法較接近下列哪種學派？
(A)實證論 (B)重建論 (C)觀念論 (D)建構論
29. (B)捷克教育家康米紐斯(J. A. Comenius)強調文字的學習不能僅仰賴書本，必須配合實物或圖片來教授。他的教育理念符合下列哪一種學說？
(A)理性主義(Rationalism) (B)經驗主義(Empiricism) (C)永恆主義(Perennialism) (D)批判理論(Critical Theory)
30. (B)下列哪一項不是後現代主義(Postmodernism)用於教育的觀點？
(A)反本質主義 (B)反多元主義 (C)反基礎主義 (D)反威權主義
31. (D)下列何者是行為學派的基本主張？
a.環境決定孩子行為的關鍵因素
b.強調人是理性思考的動物
c.增強是連結刺激與反應的關鍵因素
d.強調知識的永恆性
(A)a、b (B)b、d (C)c、d (D)a、c
32. (B)在皮亞傑的認知發展觀中，青年人會發展出處理假設情境和監控自己思考的能力是屬於哪一個發展階段？
(A)具體運思期 (B)形式運思期 (C)前運思期 (D)感覺動作期
33. (B)小珮不管有無考試，都很喜歡讀書，他是為求知而讀書，此乃屬於何種類型的動機？
(A)情境動機 (B)性格動機 (C)生理性動機 (D)社會性動機
34. (A)根據溫納(B. Weiner)的成敗歸因論，下列哪一項因素可由個人的意願所控

制？

(A)努力 (B)能力 (C)運氣 (D)工作難度

35. (A)關於維高斯基的認知發展論，下列敘述何者錯誤？
(A)發展先於學習 (B)社會文化影響個人認知發展
(C)發展受成長環境中符號系統影響 (D)交互教學法是此理論在教學的應用
36. (C)小中的數學成績一直不佳，為了解其學習數學困難的原因所在，數學老師最適宜實施哪一種評量？
(A)預備性評量 (B)形成性評量 (C)診斷性評量 (D)總結性評量
37. (A)教學之前，教師為瞭解學生對學習新知識應具備之基本條件，宜採用何種評量方式？
(A)安置性評量 (B)診斷性評量 (C)形成性評量 (D)總結性評量
38. (A)以下哪一項策略可能無法有效增進學生的學習動機？
(A)費時且困難的作業 (B)學習工作與學生需求相符
(C)需要動手操作的工作 (D)強調與他人合作完成作業
39. (B)「三山實驗」主要是說明前運思期的兒童具有下列何種特性？
(A)可逆性思考 (B)自我中心 (C)守恆概念 (D)專注現象
40. (A)交互學習法是透過師生及同儕的對話和討論，訓練學生四項閱讀策略，以提高學生自我監控和理解文意的能力，下列哪一項不是交互學習策略之一？
(A)私自話語 (B)摘錄重點 (C)提出問題 (D)預測文章內容
41. (C)在民主學派主張，在班級管理中學生經常有錯誤的想法與目標。當學生覺得要獲得他們想要的，唯一的方法就是對抗成人，所以學生會藉由爭辯、反駁、說謊、發脾氣、攻擊行為來表現。這是屬於哪一種錯誤的想法？
(A)獲得注意 (B)尋求報復 (C)尋求權力 (D)表現無能。
42. (A)學生喜歡打小報告、會沒緣有的惹別的同学、上課時會發出怪聲或怪行為、會有人來瘋的表現。這是屬於哪一種錯誤的想法？
(A)獲得注意 (B)尋求報復 (C)尋求權力 (D)表現無能。
43. (D)目的在協助學生負起責任，並找出自己解決問題的方法，這是：
(A)消極聆聽 (B)酬答的反應 (C)敲門磚式的反應 (D)積極式的聆聽。

44. (C)老師觀察到學生完成期待行為時，老師讚賞學生，學生傾向重複該行為；觀察到學生做出我們不期待的行為時，教師忽視該行為或處罰學生，然後稱讚一位做對的學生。這是哪一種班級經營策略？
(A)積極聆聽的策略 (B)我的訊息的策略 (C)行為改變的策略
(D)雙贏的策略。
45. (A)行為改變技術中，如果是選擇讚美的眼神、微笑、一句溫和的話，這是哪一種增強？ (A)社會型增強 (B)符號性增強 (C)活動性增強 (D)實物性增強。
46. (C)行為改變技術中，如果是讓學生當小老師、讓學生選擇喜歡的活動、讓學生玩喜歡的遊戲等，這是哪一種增強？
(A)社會型增強 (B)符號性增強 (C)活動性增強 (D)實物性增強。
47. (D)增強物的給予，是以行為發生次數為準，但次數沒有固定，隨時變化。以效果而言，是在效果最好的。這是哪一種增強？
(A)定時增強 (B)變時增強 (C)定律增強 (D)變率增強。
48. (C)當學生不當行為出現支出，老師就立即採取行動，以防止情形惡化，這是哪一種班級常規之維持原則呢？
(A)掌握全局原則 (B)同時處理原則 (C)及時處理原則 (D)堅持原則。
49. (C)行為改變技術最適合用在哪個層面的班級經營的問題呢？
(A)預防性層面 (B)支持性層面 (C)糾正性層面 (D)以上皆非。
50. (A)行為改變技術在下列哪個狀況下無法適用？
(A)當學生的不良行為是因為對適當行為缺乏認識 (B)當學生的不良行為是由制約而形成時 (C)當學生的不良行為較嚴重時 (D)當學生的不良行為已成為習慣時。