

國立屏東科技大學師資培育中心中等學校教育學程

112 學年度招生試卷

科目：教育基本常識

考試注意事項：請於電腦答案卷填答。

選擇題 100%

1. (C)關於學校本位課程，請問下列敘述何者**錯誤**？ (A)以學校為核心 (B)重視學校人員的整合與社區資源的運用 (C)由上而下的課程發展 (D)可以建立學校獨特的風格。
2. (A)某高中定期舉辦美術作品以及優良作文展覽，希望學生見賢思齊、互相觀摩學習，請問這些展覽屬於下列哪一種課程？ (A)正式課程 (B)潛在課程 (C)社團課程 (D)空無課程。
3. (D)請問下列何者**不是**課程評鑑的功能？ (A)診斷、修正課程課程 (B)預測教育需求 (C)確定教育目標達成程度 (D)進行學習成就測驗。
4. (B)某高中將學校課程依其性質分為：語文、社會、科學、普通技藝、健康教育等類，請問這種課程類型之分類方式屬於下列何者？ (A)活動課程 (B)廣域課程 (C)潛在課程 (D)螺旋式課程。
5. (C)請問下列何者**不是**中等學校教材選擇的標準？ (A)根據教育目標 (B)適合學生能力發展 (C)考量教師專長組成 (D)具有長遠價值。
6. (A)教學基本模式(the general model of instruction, GMI)將教學歷程分為四部分，請問下列何者**沒有**涵蓋在內？ (A)課後輔導 (B)學前評估 (C)教學目標 (D)評量。
7. (C)王老師在課堂中扮演協助者的角色，引導學生思考和探究答案，使學生能夠自己主動建構知識，請問王老師是採用下列何種教學法？ (A)講述法 (B)討論法 (C)發現式教學法 (D)創造思考教學法。
8. (A)林老師能夠依照學生的個別狀況和需求，彈性調整教學內容、進度和評

量方式，以提升學習效果，引導學生適性發展，請問林老師是採用下列何者教學法？ (A)差異化教學法 (B)探究式教學法 (C)遊戲式教學法 (D)協同教學法。

9. (D)請問下列何者不是個性化學習的特性？ (A)學生為中心 (B)過程彈性化 (C)主動參與性 (D)重視團隊合作。
10. (C)請問下列關於教學目標的敘述何者錯誤？ (A)教學目標是教師在教學過程所欲達成的目標 (B)教學目標要明確、具體 (C)教學目標都是採用行為目標的寫法 (D)課程是實現教學目標的內容。
11. (B)王建民的 40 號球衣是屬於 (A)次序量尺(B)名義量尺(C)等距量尺(D)比率量尺。
12. (B)老師命題時，下列試題較屬於主觀性評量的題型是 (A)選擇題 (B)問答題 (C)是非題 (D)配合題。
13. (B)當我們重複接受多次相同的測驗時，分數的改變常受到 (A)試題的難度 (B)對於試題的記憶 (C)試題的類型 (D)評分者 的影響。
14. (C)在英文統測成績中，小民的 PR=70；小英的 PR=50；大雄的 PR=85，請問那位同學的成績較好？(A) 小民 (B) 小英 (C) 大雄 (D) 三人無法比較。
15. (C)老師常用來評量學生在學校課程中學習成效的測驗是 (A)智力測驗 (B)動機測驗 (C)成就測驗 (D)情緒測驗。
16. (C)有一數列為：8、5、3、4、5、6、2，此數列之眾數是多少？ (A)3 (B)4 (C)5 (D)6。
17. (A)陳老師在教學進行過程中，經常會採用平時考(小考)，來評量學生學習的情形。請問下列何者較為接近陳老師測驗的目的？ (A)形成性測驗 (B)總結性測驗 (C)常模測驗 (D)情緒測驗。
18. (A)在學期初，教國文的曾老師會告知七年級學生，期末考會考本學期所教的所有國文課程內容。曾老師這種評量是屬於？ (A)總結性評量 (B)形成性評量 (C) 速度測驗 (D)情緒測驗。
19. (A)源自於杜威(Dewey)實驗哲學，主張兒童中心主義的是？

- (A)進步主義 (B) 教育人本主義 (C) 永恆主義 (D) 精粹主義
20. (C)課程應重視普遍真理的教導與人文素養的養成是屬於那一派別的課程主張？ (A)進步主義 (B)教育人本主義 (C)永恆主義 (D)精粹主義
21. (D)特別主張從過去的文化遺產中選擇文化精華作為基本的學習材料，是屬於哪一種主義？ (A)進步主義 (B)教育人本主義 (C)永恆主義 (D)精粹主義
22. (D)「回歸基本能力」(back to the basics)的想法，與下列哪一種教育思潮最為契合？ (A)進步主義 (B)教育人本主義 (C)永恆主義 (D)精粹主義
23. (D)「尊重差異」是當前世界許多國家教育改革的議題之一，而「尊重差異」是符合哪一種教學理念？ (A)建構主義 (B)人本主義 (C)永恆主義 (D)多元文化主義
24. (D)以下何種主義強調男性與女性在政治與經濟方面皆具平等的權利與能力？(A)人本主義 (B) 全球化主義 (C)進步主義 (D)女性主義
25. (B)編序教學法是基于下列何種主義(或學派)所產生？ (A)建構主義 (B)行為主義 (C) 人本主義 (D) 精粹主義
26. (B)後現代主義教育，強調教育制度、方式和內容應該 (A)單一化 (B)多元化 (C)統一化 (D)分流化
27. (B)下列有關皮亞傑(J. Piaget)的認知論的敘述，何者錯誤？ (A)兒童各階段的發展不能省略也不能顛倒 (B)認知發展是一個數量不斷增加累積的過程 (C)當「同化」與「調適」取得平衡，則稱為「適應」 (D)「物體恆存概念」是感覺動作期的發展特徵
28. (B)艾瑞克森(Erikson)的個人與社會發展階段論將人的成長分為八階段，試問個人與社會發展階段論中的主動探索對罪惡感，與皮亞傑發展階段論中的那一時期，年齡大致相符？ (A)感覺動作期 (B)前運思期 (C)具體運思期 (D)形式運思期
29. (C)(D)大偉不喜歡做功課，但喜愛玩電腦遊戲，媽媽要他先做完功課後才能玩電腦，她運用了哪一種原理？ (A)行為塑造(behavior shaping) (B)負增強(negative reinforcement) (C)普墨克原則

(Premack principle) (D)正增強(positive reinforcement)

30. (A) 以下哪一項策略無法有效的增進學生的學習動機？ (A)高難度的作業 (B)學習工作與學生需求相符 (C)運用活潑生動的教學方法 (D)強調自我比較而非與他人競爭
31. (C) 小昱學習成績表現不理想，但是他與同學的相處卻非常融洽，尤其善於察覺別人的情緒與行為。根據加德納(H. Gardner)的多元智力論，小昱何種智力較佳？ (A)空間智力(spatial intelligence) (B)內省智力(intrapersonal intelligence) (C)人際智力(interpersonal intelligence) (D)自然主義者智力(naturalist intelligence)
32. (C) 小楷是位「習得無助感」(learned helplessness)的八年級學生，本次段考他數學又考 23 分，請問他最有可能作何種歸因？ (A)穩定可控制因素 (B)不穩定可控制因素 (C)穩定不可控制因素 (D)不穩定不可控制因素
33. (A) 根據佛洛伊德的人格結構要素，小佑知道「上課要坐在位置上」最有可能屬於何種要素居多？ (A)自我 (B)本我 (C)超我 (D)理想我
34. (B) 「三山實驗」主要是 J.Piaget 用來檢測前運思期的兒童具有下列何種認知特性？ (A)可逆性思考 (B)自我中心 (C)守恆概念 (D)專注現象
35. (A) 當前世界先進國家都強調學校在教學之外，尚應兼負使學生遵守法規，不破壞社會秩序的責任。由此觀之，臺灣許多學校除了供應法律教育外，也做好校園人身全及食品安全與校外學生交通維護。這樣的作為，主要顯示下列何種學校功能？ (A)保護 (B)監督 (C)社會化 (D)選擇
36. (C) 由於資源分配上的差異，教育機會可能產生水平不均等和垂直不均等的問題。下列何者可能造成「水平」的不均等？ (A)小學生的學校環境大學生的學習環境差 (B)在教育預算中調高高等教育經費 (C)地方政府關閉或合併偏遠地區學校 (D)每位高中生獲補助的教育經費多於每位國中生
37. (D) L.S.Vygotsky 認為知識是師生共同建構而成，教師的角色是協助，師生關係是對等的。此種知識是屬於 B. Bernstein 何種課程概念的知識？ (A)弱分類 (B)強分類 (C)弱架構 (D)強架構

38. (D) 有位學者主張當代學校教育的擴張是反映各個地位團體對於資源的競爭，而教育文憑不一定代表具有某種實際的能力，而是進入特定地位團體的重要依據，並藉此繼續維持其既得利益。請問這是係屬於下列何種理論的觀點？ (A)俗民方法論 (B)批判教育學 (C)結構功能論 (D)衝突論
39. (D) 學校具有社會化和選擇功能，其中社會化功能的目的是什麼？ (A) 培養社會所需的人才 (B)促進社會水平流動 (C)培養學生繼承父業的條件 (D)培養具有共同價值和信念
40. (A) 新聞報導中常見所謂「星二代」、「政二代」、「富二代」。這些可視為下列何種現象？ (A)階級再製(class reproduction) (B)競爭性流動(contest mobility) (C)社會流動(social mobility) (D)社會化(socialization)
41. (B) 政府為經濟弱勢學生提供各項經濟扶助措施，使其能與其他學生一同安心就學，這是一種差異中求均等的作法，符合下列何種精神？ (A)階級歧視 (B)積極性的差別待遇 (C)特別優待 (D)消極性的差別待遇
42. (A) 家長和子女分屬不同的世代，不論在思想或行為，彼此都有很大的代溝。因此，身為國高中生的父母，理解和掌握青少年次文化，並加以運用與疏導是非常重要的。一般而言，青少年次文化中並不包括下列哪一項特徵？
(A)強烈依附權威 (B)追求自我表現 (C)偶像崇拜 (D)重視及時行樂
43. (C)1998 年頒布執行的「發展小班教學精神計畫」中，小班教學的精神包括(甲)多元化、(乙)個別化、(丙)適性化、(丁)效率化、(戊)概念化 的哪些項目？ (A)甲乙丙丁戊 (B)甲乙丙丁 (C)甲乙丙 (D)甲乙。
44. (B)教師對學生學習的信念與假設會影響其班級經營策略的選擇。當老師認為學生是知識接受者、學生應專心聆聽老師的教學時，那麼教師會傾向強調 (甲)例行事項、(乙)行為準則、(丙)選擇 的哪些項目？
(A)甲乙丙 (B)甲乙 (C)乙丙 (D)甲丙。
45. (A)當學生理解班級規範的來龍去脈，才會願意遵循。為了促進學生對班級規範的理解，老師最好的做法是：
(A)和學生一起討論班級規範的緣由與必要性 (B)將班級規範的內容納入考試的範圍中 (C)將班級規範貼在教室明顯的位置 (D)讓學生背誦班級規範的內容。

46. (B)讓學生參與訂定班級規範的優點包括 (甲)可以增進對班級規範的隸屬感 (乙)可以增加對自己行為的責任感 (丙)可以透過類似合約的簽訂來箝制學生的哪些點? (A)甲乙丙 (B)甲乙 (C)乙丙 (D)甲丙。
47. (D)安排學生座位時，最適切的方式為? (A)按照學生的成績高低安排座位 (B)按照學生的身高大小安排座位 (C)讓上課表現良好學生先選座位 (D)按照學生的分組需求安排座位。
48. (A)老師的桌椅放在教室後面，營造的班級氛圍比較偏向： (A)老師在監看學生活動 (B)老師尊重學生的學習 (C)老師想主導學生的學習 (D)老師想幫助學生學習。
49. (A)班級規範的建立，應該包括：(甲)在第一次上課時就說明清楚、(乙)應盡量讓學生參與規範內容的討論、(丙)應將教導班級規範和期待的行為表現融入平常的教學中、(丁)應善用學生自治團體來進行落實 中的哪些項目? (A)甲乙丙丁 (B)甲乙丙 (C)乙丙丁 (D)甲丙丁。
50. (B)希望同學不要有違規行為，最適當的方法是： (A)訂定嚴格的班規 (B)發展班級自治團體 (C)使用獎懲手段 (D)讓學生忙於抄寫作業。