

國立屏東科技大學師資培育中心

112 學年度第 2 學期教育大會考：學習者發展與適性輔導

答案

學號：_____ 姓名：_____

(請注意：選擇題請將答案寫在答案卡，准考證號碼請詳見最後一頁名冊，本試卷正反頁面)

一、選擇題(60%)

- (B)1. 對於青少年藥物濫用的說法，下列何者為非？
(A)好奇常是第一次濫用藥物的原因。(B)所謂戒斷現象，是因為持續用藥，身體對物質依賴出現的不舒服症狀。(C)對藥物濫用的矯治需要從個人、家人、學校、社會多方面著手。(D)藥物成癮也是一種物質成癮。
- (A)2. 小美和小先為了「有子女的婦女是否要離婚」爭論不已。小先主張應先考慮婦女自己的生活才是重點，婦女自己因為婚姻關係不佳，都不想活了，還管孩子。而小美則認同應先考量子女，若離婚，子女會適應困難。由此判斷，小先可能是處於基里良(C. Gilligan)道德發展理論的哪一個階段？
(A)個人生存的道德(morality as individual survive) (B)自我犧牲的道德(morality as self-sacrifice) (C)相互依存的道德(morality as mutuality) (D)公平的道德(morality as equality)。
- (A)3. 高二的天人對於服務別人及和他人互動很感興趣，也很有耐心，經常假日擔任醫院的志工，服務老人及幼童。根據賀倫德(J. Holland)的人格類型理論(personality type theory)，他屬於下列哪一種類型的人？
(A)社會型(social type) (B)實用型(realistic type) (C)研究型(investigative type) (D)傳統型(conventional type)
- (C)4. 小明騎摩托車載發高燒的爸爸去醫院就醫，途中看左右兩邊都無來車就闖了紅燈，結果被警察攔下開單。處於柯柏格(L. Kohlberg)「順從法規與秩序取向」的好友小華，會如何解釋小明的闖紅燈行為？
(A)照顧好爸爸的健康比什麼都重要
(B)闖紅燈並不一定會被開罰單，小明是比較倒楣
(C)闖紅燈違反交通管理處罰條例，小明不該闖紅燈
(D)雖然爸爸身體不舒服，但闖紅燈是壞小孩才會做的事

(B)5. 下列哪一位學者認為，性別、工作層級和工作領域等向度，對青少年職業抱負的發展，具有決定性的影響？

- (A)舒伯(D. Super) (B)葛佛森(L. Gottfredson) (C)金滋伯(E. Ginzberg)
(D)鐵德門(D. Tiedeman)

(D)6. 下列哪一個描述符合特質論(trait-factor approach)的生涯發展觀點？

- (A)只要我想要當個好工程師，不論我原是個怎樣的人，動機會決定一切
(B)工程師有很多種可能，不論哪一種人，只要夠努力都會是個好工程師
(C)工程師有很多種，不論我的特質是否適合，工作磨練會讓我成為一個好工程師。
(D)要當好工程師一定要有某些特質，人格測驗結果發現我的特質適合當個稱職的工程師。

(A)7. 小明對於和人群互動十分恐懼，而輔導老師則讓小明在短時間內大量和很多人密集的互動，以降低小明對和人群互動的敏感度。這種輔導法為？

- (A)洪水法 (B)系統減敏法 (C)操作法 (D)示範法

(C)8. 以下何者對青少年情緒的描述是正確的：(1)情緒影響心理，對生理的影響不大 (2)負向情緒過多影響人際交往 (3)學校恐懼症是對學習感到恐懼的情緒反應 (4)父母的過度保護有助於學生的情緒發展

- (A)(2)(3)(4) (B)(1)(4) (C)(2)(3) (D)(1)(2)(3)(4)

(A)9. 導師發生班上學生疑似遭受家人性侵害，應如何處理？

- (A)立即通報學校
(B)評估真實性，再處理
(C)立即進行家庭訪視，以了解實況
(D)先待此名學生到醫院就診

(B)10. 國二的小美為了升高中推甄時有加分作用，所以自願擔任班級幹部服務同學。根據柯柏格(L. Kohlberg)道德發展階段論，小美較屬於下列哪一個階段？

- (A)避罰服從 (B)相對功利 (C)尋求認可 (D)遵守法規

(A) 11. 小英因與小賴發生衝突而感到自尊受傷，後來參加康輔社獲得社員的協助鼓勵而提升自信。就此事件來說，下列何者是青少年期自尊形塑的重要因素？

- (A)同儕友誼(B)父母教養 (C)價值觀念 (D)學業成就

- (D) 12. 下列有關青少年腦部發展之敘述何者錯誤？
- (A) 國三小通恐懼和忿怒的情緒明顯，這可能與其腦部顳葉前端的杏仁核因睪酮素的刺激而快速成長有關。(B) 國一阿玲行事衝動，缺乏理性判斷，這可能是腦部負責理智判斷和控制衝動的額葉皮質尚未發展成熟有關。(C) 國二的小明擅長打球等運動，這可能與其腦部之頂葉發展有關。(D) 國一的小志思考能力逐漸穩定，這可能是腦神經突觸停止增生有關。
- (B) 13. 兒童在進入青春期時，身高及體重會出現快速的成長，稱為「青春期的成長陡增」(growth spurt)。其內分泌的變化與影響，下列何者不正確？
- (A) 越早出現性成熟，成長陡增就會越快緩和下來停止
 (B) 腎上腺(adrenal gland)也會分泌性荷爾蒙，促使骨骼與肌肉發育成長陡增。
 (C) 不論男性與女性，其生長激素的增加，搭配性荷爾蒙的作用，而發生了成長陡增。
 (D) 性荷爾蒙在男性體內為雄激素(androgen)，在女性則為雌激素(estrogen)，分別在男性與女性身上促使成長陡增。
- (D) 14. 大王大學畢業已五年，這段期間他從事過多個經自己深思熟慮而決定的工作，但都未能認真努力工作，直抱怨公司制度不良，主管管理不佳，故無法不持久。請問大王的自我統合是傾向於何種統合狀態？
- (A) 定向型統合(identity achievement) (B) 迷失型統合(identity diffusion)
 (C) 早閉型統合(identity foreclosure) (D) 未定型統合(identity moratorium)
- (C) 15. 有關勒溫(Lewin)對青少年發展之主張，何者為非？
- (A) 青少年為處於成人與兒童間的「邊際人」，無法享受成人社會的特權，且又得放棄兒童期所擁有的東西。(B) 成人應提供青少年足夠的空間，尤其讓他們有充分的「自由」，促使其生活空間能擴展與統整。(C) 青少年會因其生活空間的區域分化有如成人般的細密，而容易過於偏激及理想化。(D) 影響個人某時某地行為的所有因素總和，稱為生活空間(life space)
- (B) 16. 班級管理方式前後不一致、缺乏處理混亂的能力，這是形容哪一種類型的教師？
- (A) 剛毅果斷型 (B) 意志薄弱型 (C) 保守封閉型
 (D) 情緒穩定型
- (B) 17. 邱老師於英文科期末考時，依據自己的教學經驗及雙向細目表擬定若干題項，並邀集資深教師審題。請問邱教師的期末考卷具有何種效度？
- (A) 區別效度 (B) 內容效度 (C) 同時效度 (D) 預測效度

- (C)18. 於高職全國技藝競賽中，每一種競賽項目都有三位評審者，以彰顯該競賽的公正性，請問此策略是屬於測驗中何種信度？
(A)複本信度 (B)重測信度 (C)評分者間信度 (D)內部一致性信度
- (D)19. 下列何種症狀比較不屬於情緒障礙兒童？
(A)恐懼症 (B)焦慮症 (C)注意力缺陷與過動症 (D)自閉症
- (D)20. 下列對過動兒的輔導何者有誤？
(A)及早向孩子說明過動兒的特性 (B)把需長時間完成工作分成片段
(C)把最困難工作安排在早上 (D)給予更多元刺激的環境
- (B)21. 自閉症屬於神經心理異常，它通常具有下列何種徵狀？
a. 很少面帶微笑 b. 害怕時會尋求大人的安慰
c. 強調「質」的缺陷 d. 會重覆拍手或擺動身體
(A) abd (B) acd (C) abc (D) bcd
- (C)22. 在輔導諮商的互動過程中，學生常把輔導老師當成責怪他的父親或母親。此現象比較屬於哪一種作用？
(A)自我表露 (B)防衛作用 (C)移情作用 (D)內射作用
- (D)23. 下列何種主張比較不屬於個人中心治療的立論基礎？
(A)強調現象學的个人經驗 (B)重視自我發展的目標
(C)同理心是療育基礎 (D)重視個人早期經驗發展
- (D)24. 李老師是位秉持理情行為理論的輔導教師，下列何者較可能不屬於他的行為治療的基本主張？
(A)人能充分接納自己 (B)思考與情緒 (C)人可建構有意義世界
(D)選擇與負責任
- (A)25. 由於家庭經濟因素，李媽媽小時候羨慕其他同學可以去學鋼琴，當她自己成為父母後，會努力把孩子送去學鋼琴，這可能是因人有「未竟事務」造成的，請問此主張較屬於何種諮商學派？
(A)完形治療 (B)理情治療 (C)交流分析 (D)現實治療

- (C)26. 對於人際互動及表達情緒有困難的國中學生，教師最好在諮商輔導歷程中使用哪一種技術？
(A)代幣法 (B)系統減敏感法 (C)自我肯定訓練 (D)內隱嫌惡法
- (D) 27. 高一的小安有抽菸、上網等不良習慣，下列哪一種技術可有效用來改正其不良習性？
(A)隔離法 (B)代幣法 (C)系統減敏感法 (D)內隱嫌惡法
- (A)28. 輔導老師對學生說：「你說過你要去改，哪你什麼時候可以改呢？」這是使用哪一種諮商技巧？
(A)面質 (B)引導 (C)具體 (D)自我表露
- (D) 29. 大明患有傳導性聽覺障礙，下列哪項關於他聽力損失的敘述是正確的？
(A)適於植入人工電子耳
(B)損傷的部位在內耳或聽神經
(C)聽力損失程度通常超過 90 分貝
(D)氣導與骨導聽力檢查的聽閾值有較大落差
- (A) 30. 甲生在魏氏兒童智力量表($M=100$, $SD=15$)的智商 130，乙生在綜合圖形推理能力測驗($M=100$, $SD=20$)的智商 138，兩位學生在各自常模中的相對地位哪一位比較高？
(A)甲生 (B)乙生 (C)一樣高 (D)無法比較

【下頁為簡答題請直接於題目卷上寫答案，共四題，每題 10 分。應

考完畢請將考卷及答案卡一併繳回，祝順利成功。】

二、問答題(40%)

1. 根據艾瑞克森(E. Erikson)的觀點，說明兩項青少年達成自我認同的主要特徵，並舉出三項教師協助青少年達成自我認同的策略。

2. 請說明教育部公告的常見之校園霸凌樣態並各舉一例，且舉出三個能預防校園霸凌的策略。

3. 小筑是一位有 ADHD 症狀的學生，他目前在一般班級中受教育，亦就是融合教育的趨勢，融合教育的內涵是什麼？其要點為何？請敘述重要的理論基礎。

4. 新台是一位被診斷有網路成癮的中學生，如果你是他的輔導教師，請以一輔導諮商派別為例，說明其哲學理論基礎為何？闡述主要諮商技巧是什麼？並以實際範例來說明其如何運用。

112 學年第二學期教育大會考應考人名單：

准考證號碼	112 學年度師資生姓名	學號
001	郭子菱	
002	劉宗穎	
003	葉晉璋	
004	洪柏任	
005	蘇盈尹	
006	洪立穎	
007	林筠瑄	
008	陳尚佑	
009	陳柏璋	
010	胡祐齊	
011	王鈺哲	
012	魏苙嫻	
013	林俊吉	
014	張郁婕	
015	陳彥芝	
016	黃鐘慧	

017	柯雅琪	
018	朱彥璟	
019	吳宜霏	
020	潘源慶	
021	李承霖	
022	徐大正	
准考證號碼	其他年度師資生姓名	學號
023	許耕誌	
024	林沂臻	
025	白軒寧	
026	謝昀珊	
027	廖珮筑	
028		
029		
030		