

國立屏東科技大學師資培育中心

111 學年度第 2 學期教育大會考：學習者發展與適性輔導

學號：_____ 姓名：_____

(請注意：選擇題請將答案寫在答案卡，准考證號碼請詳見最後一頁名冊，本試卷正反頁面)

一、選擇題(60%)

1. 有些青少年認為倒楣的事情不會發生在自己身上，如自己即使未戴保險套，也不會懷孕。這種思維屬於下列哪一項？
(A)個人神話(personal fable) (B)假裝愚蠢(pseudo stupidity)
(C)想像觀眾(imaginary audience) (D)明顯偽善(apparent hypocrisy)
2. 小宜和小同為了「有子女的婦女是否要離婚」爭論不已。小同主張應先考慮婦女個人的個人生存才是重點，婦女自己因為婚姻關係不佳，都不想活了，還管孩子。而小宜則認同應先考量子女，若離婚，子女會適應困難。由此判斷，小宜可能是處於基里艮(C. Gilligan)道德發展理論的哪一個階段？
(A)個人生存的道德(morality as individual survive) (B)自我犧牲的道德(morality as self-sacrifice)
(C)相互依存的道德 (morality as mutuality) (D)均等的道德 (morality as equality)
3. 有關青少年之性教育的敘述，何者不正確？
(A)性知識是性教育重要的一部分 (B)性教育可減少青少年的性行為 (C)性教育可提升青少年安全性行為的比例 (D)提升青少年性的自我決定力亦是重要的性教育目的
4. 高二的家誠對於服務別人及和他人互動很感興趣，也很有耐心，經常假日擔任醫院的志工，服務老人及幼童。根據賀倫德(J. Holland)的人格類型理論(personality type theory)，他屬於下列哪一種 類型的人？
(A)社會型(social type) (B)實用型(realistic type) (C)研究型(investigative type) (D)傳統型(conventional type)
5. 小明騎摩托車載發高燒的爸爸去醫院就醫，途中看左右兩邊都無來車就闖了紅燈，結果被警察攔下開單。處於柯柏格(L. Kohlberg)「尋求認可導向階段」的小華，會如何解釋小明的闖紅燈行為？
(A)照顧好爸爸的健康比什麼都重要 (B)闖紅燈並不一定會被開罰單，小

明是比較倒楣 (C)闖紅燈違反交通管理處罰條例，小明不該闖紅燈
(D)雖然爸爸身體不舒服，但闖紅燈是壞小孩才會做的事

6. 下列哪一位學者認為，性別、工作層級和工作領域等向度，對青少年職業抱負的發展，具有決定性的影響？ (A)舒伯(D. Super) **(B)葛佛森(L. Gottfredson)** (C)金滋伯(E. Ginzberg) (D)鐵德門(D. Tiedeman)
7. 下列哪一個描述符合特質因素論(trait-factor approach)的生涯發展觀點？
(A)只要我想要當個好工程師，不論我原先是個怎樣的人，動機會決定一切
(B)工程師有很多種可能，不論哪一種人，只要夠努力都會是個好工程師
(C)工程師有很多種，不論我的特質是否適合，工作磨練會讓我成為一個好工程師
(D)要當好工程師一定要有某些特質，人格測驗結果發現我的特質適合當個稱職的工程師
8. 國中的小同知道阿德今天早上和他吵架的原因之一是阿德心情不好，但小同卻無法理解自己的所做所為也會影響阿德的心情。小同的這種現象屬於Selman人際關係發展中哪一階段的特性？
(A)主觀(subjective or differentiated perspective)階段
(B)深層社會觀點(society or in-depth perspective)階段
(C)相互的觀點(mutually perspective)階段
(D)自我反省(self-reflective or reciprocal perspective)階段
9. 下列何者是高創造力青少年最可能具備的特徵？
(A)強調立即滿足 (B)傾向聚斂性思考 **(C)較具彈性富幽默感**
(D)一定是資賦優異者
10. 以下何者對青少年情緒的描述是正確的：(1)情緒影響心理，對生理的影響不大 (2)負向情緒過多影響人際交往 (3)學校恐懼症是對學習感到恐懼的情緒反應 (4)父母的過度保護有助於學生的情緒發展
(A) (2)、(3)、(4) (B) (1)、(4) **(C) (2)、(3)** (D) (1)、(2)、(3)、(4)
11. 小平發現同學在青春期都長高了，唯獨他沒有長高，他懷疑自己生理方面出了問題。如果他的懷疑正確，最可能是下列哪一個腺體出了問題？
(A) 腦下垂體 (B)甲狀腺素 (C)松果體 (D)腎上腺
12. 相較於兒童階段，青少年對於訊息的處理速度較快。下列哪一項是青少年訊息處理速度較快的主要原因？

(A)腦中血液的含氧量較高 (B)腦中分泌較多的多巴胺 (C)腦中的神經元數量較多 (D)腦中神經元髓鞘化的增加

13. 大王的母親是老師，從小學起，大王就想成為老師，大學時也選擇就師範大學。對於這個抉擇，他從未深思熟慮過，卻十分努力去達成。請問大王的自我統合是傾向於何種統合狀態？
(A)迷失型統合(identity diffusion) (B)早閉型統合(identity foreclosure)
(C)未定型統合(identity moratorium) (D)定向型統合(identity achievement)
14. 剛升上國一的阿生，他媽媽常會對他說：「你不再是兒童了，所以要開始分攤家務，對家裡負責任了！」但爸爸又會對他說：「你年紀還小，不要有太多意見，聽爸爸的安排就對了！」阿生目前的狀況較符合下列何者主張？
(A) Sigmund Freud之自我與本我的衝突。 (B)Anna Freud的慾力再現 (resurgence of libido)
(C) Sullivan的追求親密人際關係 (D) Lewin的邊緣（際）人。
15. 阿玲在學校常和同學打架，她的老師試圖作家庭訪問，瞭解生長於單親家庭背景對阿玲發展的影響。就Bronfenbrenner生態系統理論，老師到家中訪問以取得和家長互動的作法是何種系統？
(A)巨觀系統 (Macrosystem) (B)中間系統 (Mesosystem)
(C)外圍系統 (Exosystem) (D)微觀系統 (Microsystem)
16. 德瑞克斯(R. Dreikurs)認為：稱讚與鼓勵不同，因為稱讚乃是在學生將工作做得很好時才給予的。下列哪一句話最符合德瑞克斯所謂的「稱讚」？
(A)我可以感受到你很認真 (B)你剛剛彈的那首曲子真的很動聽
(C)一起參加週會的感覺很好 (D)我發覺你真的很喜歡彈吉他
17. 下列哪一個班級經營模式建議教師使用增強原則和程序，以教導學生的學習活動？
(A)團體動力型 (B)溝通互動型 (C)果斷紀律型 (D)合理邏輯型
18. 老師轉身寫黑板，曉鈴就開始和同學聊天。此時，不見老師轉過身來，老師一邊抄黑板，一邊說著：「曉鈴趕緊抄聯絡簿，不要再聊天了！」請問老師所展現的班級經營技巧為何？
(A)引導想像 (B)後設分析 (C)公平公正 (D)全面掌控

19. 陳老師鼓勵學生自訂班規、為自己的班級命名；在班級內展示學生的作品、提供學生參與教學決定的機會。陳老師採用葛拉塞(W. Glasser)的何種班級經營理論？
(A)選擇理論 (B)自我理論 (C)團體理論 (D)制約理論
20. 林老師上英語課時，教導「附屬子句」(subordinate clauses)的用法，學生精熟後，距下課還剩約15分鐘。為了運用剩餘時間，老師繼續講解這項主題，但學生卻顯得興趣缺缺，並開始交頭接耳。根據庫寧(J. Kounin)的觀點，這位老師的教學，發生下列何種現象？
(A)全面掌控(withitness) (B)搖擺不定(flip-flop)
(C)支離破碎(fragmentation) (D)過度飽足(satiation)
21. 王老師受到人本心理學家馬斯洛(A. Maslow)和羅吉斯(C. Rogers)的影響，強調發展學生正向的自我概念及培養學生成為自我導向的學習者。下列何者為王老師的課程設計取向？
(A)精粹主義 (B)建構主義 (C)浪漫主義 (D)人文主義
22. 吳老師因為甲同學不專心聽課，且頻頻與鄰座的乙同學講話，因此給予甲、乙兩同學罰站，讓其他同學引以為戒。下列何者最符合這種現象？
(A)漣漪效應 (B)自我應驗 (C)補償作用 (D)投射作用
23. 王老師進行班級經營時，學生累積滿十個笑臉章，可選擇兌換第一等級的獎品，或可選擇不兌換，將十個笑臉章轉換成一張榮譽卡，每累積五張榮譽卡，則可兌換學生更喜歡的高一級獎品；依此類推。王老師此一學習獎勵的設計，主要希望培養學生哪一種能力？
(A)自我認同(self-identification) (B)延宕滿足(delay of gratification)
(C)場地獨立(field independence) (D)觀點取替(perspective taking)
24. 下列哪一句話，比較屬於「我-訊息」(I-message)的溝通策略？
(A)你總是缺交作業，我真不知該怎麼辦
(B)我無法了解你缺交作業的原因，我很擔心你的成績會退步
(C)你已缺交作業好多次了，下次再缺交作業，就不要來上課了
(D)我為你缺交作業想了很多辦法，你還是缺交，你到底是怎麼了

25. 九年三班的大雄上學經常遲到，但是今天卻準時到校。該班導師採取下列何種反應最適宜？
- (A)立即以口頭讚賞大雄的準時上學
(B)交付大雄每日早自習點名的責任
(C)給大雄記個優點，予以特別獎勵
(D)哇！今天變天了，大雄準時上學了
26. 下列哪一敘述最符合「果斷紀律」型教師的特質？
- (A)把漫畫書收起來，否則就有你受的
(B)我一再要你不要講話，你卻明知故犯
(C)小莉，你必須舉手發問，未經允許，不得問問題
(D)為什麼你一再欺負小明，我已經告訴你好多次不要再欺負他了
27. 李老師欲提升自己對學生的影響力，因此在任教學科知識及教學相關知識上，進行深入的探究，並且在課堂上有卓越的表現，學生因此對李老師產生肯定與認同的態度，進而願意聽從他的教導或管教。李老師這樣的努力，使他具備了哪一種權力？
- (A)法職權 (B)專家權 (C)獎賞權 (D)親和權
28. 下列哪幾個班級經營理論較屬於不涉入的紀律模式？
- a. Gorden 的教師效能論 b. Canter 的果斷紀律論 c. Glasser 的現實治療論 d. Dobson 的勇於管教 e. Rogers 的人本理論
- (A) abc (B) bcd (C) ace (D) cde
29. 對於學生偏差行為的敘述，下列何者屬於內化型特質？
- (A)小翰因課業不佳而不願上學
(B)小明因愛抽菸而與小溪成為好友
(C)小莉與其他同學約好拒絕寫作業
(D)小築喜歡捉弄弱小同學
30. 對於校園藥物濫用，下列何者罪刑最為嚴重？
- (A)吸食安非他命 (B)持有大麻 (C)脅迫他人吸食搖頭丸
(D)製造販賣嗎啡

【下頁為簡答題請直接於題目卷上寫答案，共四題，每題 10 分。應考完畢請將考卷及答案卡一併繳回，祝順利成功。】

二、問答題(40%)

1. 請說明青少年犯罪的五個原因，及身為高中教師可以預防青少年犯罪的五個策略。

2. 依據 Super 生涯發展理論，青少年階段之個體的生涯發展特性為何？請舉出五個特性。再者，請說明身為高中教師對青少年生涯發展可實施之五個輔導策略。

3. 班級常規的定義為何？如何訂定技術型高中的班級常規？請以個人所學的一種理論說明班級常規訂定的要點。

4. 霸凌的種類有哪些？霸凌的成因為何？若您是高職導師，發現班級中有疑似霸凌事件，應如何有效處理此霸凌事件。