

109 學年第二學期教育大會考解答

一、課程與教學

- (B) 1. 大明最近常常欺負同學，經教師詢問得知，他是從電玩和電視中學到這些行為。此一現象可用下列何種理論加以解釋？(A)操作制約論 (B)社會學習論 (C)建構主義 (D)人本理論
- (D) 2. 下列哪一種觀念屬於認知學習論的主張？
(A)採用連續漸進法可以塑造個體的行為 (B)透過獎懲可以改變行為促進學習 (C)個體的自發反應可因強化而保留 (D)學習是個體內在知識狀態的改變
- (C) 3. 蓋聶(R. Gagné)學習階層的後四個階層：辨別學習、概念學習、原則學習及問題解決，符合下列哪一理論？(A)人本心理學 (B)發展心理學 (C)認知心理學 (D)行為主義心理學
- (D) 4. 下列哪一項敘述，不符合建構主義(constructivism)的教學理念？
(A)教學以學生為中心 (B)教師用生活情境布題
(C)知識本身具有不確定性 (D)教師鼓勵學生重複練習
- (D) 6. 方大明在準備段考時，知道要花較多時間，準備自己較弱的英文，花較少時間，複習自己較強的數學。此種應試方法屬於下列哪一種知識類型？
(A)事實性知識 (B)概念性知識 (C)程序性知識 (D)後設認知知識
- (D) 5. 林老師應用蓋聶(R. Gagné)學習階層的概念進行教學設計。下列何者應為其教學的最後步驟？(A)引發表現 (B)評估表現 (C)提供回饋 (D)增進保留與遷移
- (D) 6. 在教導師資生唱完李叔同的《送別》後，李老師要他們為該首曲子填上新詞，歌詞除要淺顯易懂，亦要能配合國小中、低年級學生的語文能力和生活經驗。該活動最高能達到認知領域評量的哪一層次？
(A)理解層次 (B)評鑑層次 (C)分析層次 (D)創造層次
- (A) 7. 以下有關行為目標的敘述，何者有誤？
(A)行為目標適於表達高層次的複雜學習行為
(B)行為目標的陳述方式有助於清晰準確的溝通
(C)行為目標容易造成只注意部分而忽略整體的問題
(D)行為目標是把教學目標透過可以被觀察到的行為來表示
- (C) 8. A 生一想到考試就會緊張。而 A 生的國文老師常考試，使得 A 生見到國文老師就很緊張。這個心理歷程可依據下列哪一個學者的觀點來解釋？
(A)史金納(B. Skinner)的操作制約 (B)桑代克(E. Thorndike)的準備律

(C)巴夫洛夫(I. Pavlov)的古典制約論 (D)班度拉(A. Bandura)的社會學習論

- (A) 9.小千老師會在學生上課表現良好時，給予學生讚美及小禮物，而學生也因此有更良好的上課表現。請問就心理學行為主義之主張，讚美及小禮物是屬於？
(A)增強物 (B)處罰 (C)效果 (D)動機
- (D) 10.有關編序教學(programmed instruction)之敘述，何者有誤？
(A)強調循序漸進的教學 (B)以操作制約的原理為據
(C)編序教材不易編製 (D)受到認知理論的影響
- (B) 11.老師上課後，設計一項具挑戰性的數學習題讓學生回家思考和練習作答，請問這是以下的哪一項課程選擇的原則？(A)能力原則 (B)繼續原則
(C)指導原則 (D)效果原則。
- (B) 12.課程選擇是課程設計過程中極重要的工作，以下說法何者正確？(甲)課程選擇基本上是優先和均衡兩個問題 (乙)課程內容的選擇需和目標取得一致性 (丙)課程活動的選擇應單一化才可有效率 (丁)課程選擇頗具政治性應讓理性因素來裁決(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙
- (A) 13.小山國中「自然與生活科技」教師在選擇該領域的教科書時，非常關注教科書的內容能否採取多元的標準，將不同的現象呈現出來，此種作法較趨於下列哪種課程選擇的規準？(A)彈性 (B)重要性 (C)正確性 (D)實用性
- (B) 14.十二年國民基本教育所揭櫫的「有教無類」、「因材施教」及「適性揚才」等理念，屬於下列哪一種課程取向？(A)學科取向 (B)學生取向
(C)社會取向 (D)科技取向
- (B) 15.學校除了排有固定授課時間的學習活動之外，也會不定期安排許多活動，例如：運動會、競賽、展覽等。後者屬於下列哪一種課程？(A)正式課程(formal curriculum) (B)非正式課程(informal curriculum)
(C)空無課程(null curriculum) (D)潛在課程(hidden curriculum)
- (A) 16.高教授提出一項前瞻的課程計畫，並希望能成立一所實驗中小學，推動這項課程計畫。根據古拉德(J. Goodlad)的觀點，這項計畫屬於下列何者？
(A)理念課程 (B)知覺課程 (C)運作課程 (D)經驗課程
- (B) 17.學校裡貼著兩句標語：「樹葉的方向由風決定」及「人生的方向由自己決定」。這對標語期望達到下列哪一種課程的效果？(A)懸缺課程 (B)潛在課程
(C)空白課程 (D)非正式課程

- (A)18.下列何者不屬於社會行動取向的課程設計？(A)學生進行生涯需求評估，以引導職業選擇 (B)學生探究馬路坑洞問題，以檢舉不法廠商 (C)學生進行社區服務學習，以培養公民責任 (D)學生進行風災募款活動，以協助災區重建
- (B)19.林老師將生命教育的概念融入語文課，以加深學生對生命教育的理解。因此在不同單元中重複強調某一生命教育的概念。這是符合那一種課程組織的規準？(A)脈絡性 (B)繼續 (C)順序性(D)均衡性
- (C)20.王老師認為上課不一定要依循教科書內容，可視學生情形與社區屬性，修改教學內容與方法，只要能達到預定目標即可。王老師的做法偏向何種課程實施觀？(A)忠實觀 (B)締造觀 (C)調適觀 (D)固定觀

簡答題:請說明史特佛賓 (D. L. Stufflebeam) 之「背景—投入—過程—產出」課程評鑑模式 (Context-Input-Process-Product Model) 內容，並說明此評鑑模式的優缺。

二、學習評量

- B 1. 教師在教學中想要了解學生的學習程度，應選擇下列何種評量？
(A)安置性評量 (B)形成性評量 (C)診斷性評量 (D)總結性評量
- B 2. 如果某測驗對學生未來的學習成就預測力高，這表示該測驗具有下列哪一個特性？ (A)信度高 (B)效度高 (C)鑑別度佳 (D)難度低
- C 3. 王老師在命題時，考題能涵蓋原定的課程範圍，則這份測驗最可能具有何種效度？ (A)效標關聯效度 (B)同時效度 (C)內容效度 (D)聚斂效度
- C 4. 下列對於教師自編之段考成就測驗的描述，何者為非？
(A)試題分析可改進命題的技術 (B)測驗的信度重視穩定性量數
(C)效度分析以教學目標來衡量 (D)施測的結果可作為決策之用
- C 5. 教師為顧及考試內容須具有教材代表性，在出題前會採用以下何者？
(A)作業分析 (B)內容效度 (C)雙向細目表 (D)課程綱要
- B 6.下列試題難度是多少時，最能區別出班上同學程度的高低？
(A)0.23 (B)0.52 (C)0.78 (D)0.95

C_7.使用不同方法測量不同特質，所蒐集的是哪一種效度證據？

- (A)預測效度 (B)聚斂效度 (C)區別效度 (D)同時效度

A_8.某項考試考生會得到百分等級分數，並依此分數高低決定錄取與否，此一考試屬於何種測驗？

- (A)常模參照測驗 (B)效標參照測驗 (C)認知診斷測驗 (D)安置測驗

C_9.林老師在課程中，針對颱風造成橋樑毀損的現象，請學生進行專題研究，於期末提出可以降低橋樑於風災中受損的方法，並以模擬方式解釋。請問林老師採取的評量方式為下列何者？

- (A)紙筆測驗 (B)學習檔案評量 (C)實作評量 (D)動態評量

B_10. 國中教育會考的成績報告主要分為三等級：精熟、基礎、待加強。此種成績報告的觀念，最接近下列何者？

- (A)常模參照 (B)標準參照 (C)時間參照 (D)能力本位參照

B_11. 將兩份性質、內容、題型、題數和難度相類似之測驗，對同一群受試者施測後，計算其相關係數，請問前述屬於何種信度？

- (A)折半信度 (B)複本信度 (C)再測信度 (D)雙倍信度

D_12. 下列對於難度值(P)與鑑別度值(D)的描述，何者是錯誤的？

- (A)P 的最大值為 1 (B)P 的最小值為 0
(C)D 的最大值為 1 (D)D 的最小值為 0

B_13. 論文題的優點是：

- (A)內容樣本代表性較高 (B)可用來測量複雜的學習效果
(C)計分方法較客觀 (D)可鼓勵學生解釋和分析別人的概念

C_14. 有關考題類型的敘述，下列何者正確？

- (A)是非題比選擇題更能降低猜測的干擾
(B)申論題比選擇題內容取樣更具代表性
(C)選擇題相對於申論題，較不易評量高層次的能力
(D)簡答題比選擇題更能激發學生評估方案的能力

C_15. 下列哪一個敘述違反選擇題的命題原則？

- (A)選項個數最好維持四個的長度
(B)正確選項個數要約略相等
(C)答案要做有規則的排列

(D)錯誤的選項要有似真性

B_16. 請問下列的教學目標：「學生能把一段中文翻譯成英文」，符合 Bloom 的哪一個認知層次？

(A)知識 (B)理解 (C)應用 (D)分析

A_17. 陳老師想要了解她編的測驗是否具有良好的信度，他可以採用下列何者方法？ (A)KR20 (B)因素分析 (C)雙向細目表 (D)分析聚斂相關

A_18. 下列哪一種測量方式有最高的評分者信度？

(A)選擇題 (B)論文式題目 (C)簡答題 (D)評定分數法

C_19. 進行試題分析時，選取高分組或低分組的人數比例，下列何者較為合適？

(A)最高分與最低分各選取 5% (B)最高分與最低分各選取 12%
(C)最高分與最低分各選取 27% (D)最高分與最低分各選取 49%

C_20. 王老師自編一份 50 題的測驗，以評量學生的學習成就。經過試題分析後，下列哪一項做法最可能提高此測驗的信度？ (A)刪除難度值為 0 的題目 (B)刪除難度值為 1 的題目 (C)刪除與總分負相關的全部題目 (D)刪除與總分正相關較低的題目

簡答題：下表是一題選擇題的答題狀況，高低分組各 10 位同學，選 A 選項的高分組同學選有 2 人，低分組同學有 1 人，選正確答案 C 的高分組同學有 6 人，低分組同學有 5 人。請問：(1)這一題的難度值(P 值)與鑑別度值(D 值)各自為何？(2)這一題的試題品質如何？

	選擇題選項			
	A	B	C*	D
高分組 10 人	2	2	6	0
低分組 10 人	1	2	5	2

答案：

P 值=0.55

D 值=0.1

P 值介於 0.3 與 0.7 之間，OK(P 值通常介於 0.3 與 0.7 之間)

D 值 0.01-0.10 是不好的鑑別度 D 值高於 0.4 有極佳的鑑別度

高分組與低分組的差異不大，區隔效果不佳，建議修改 C 選項