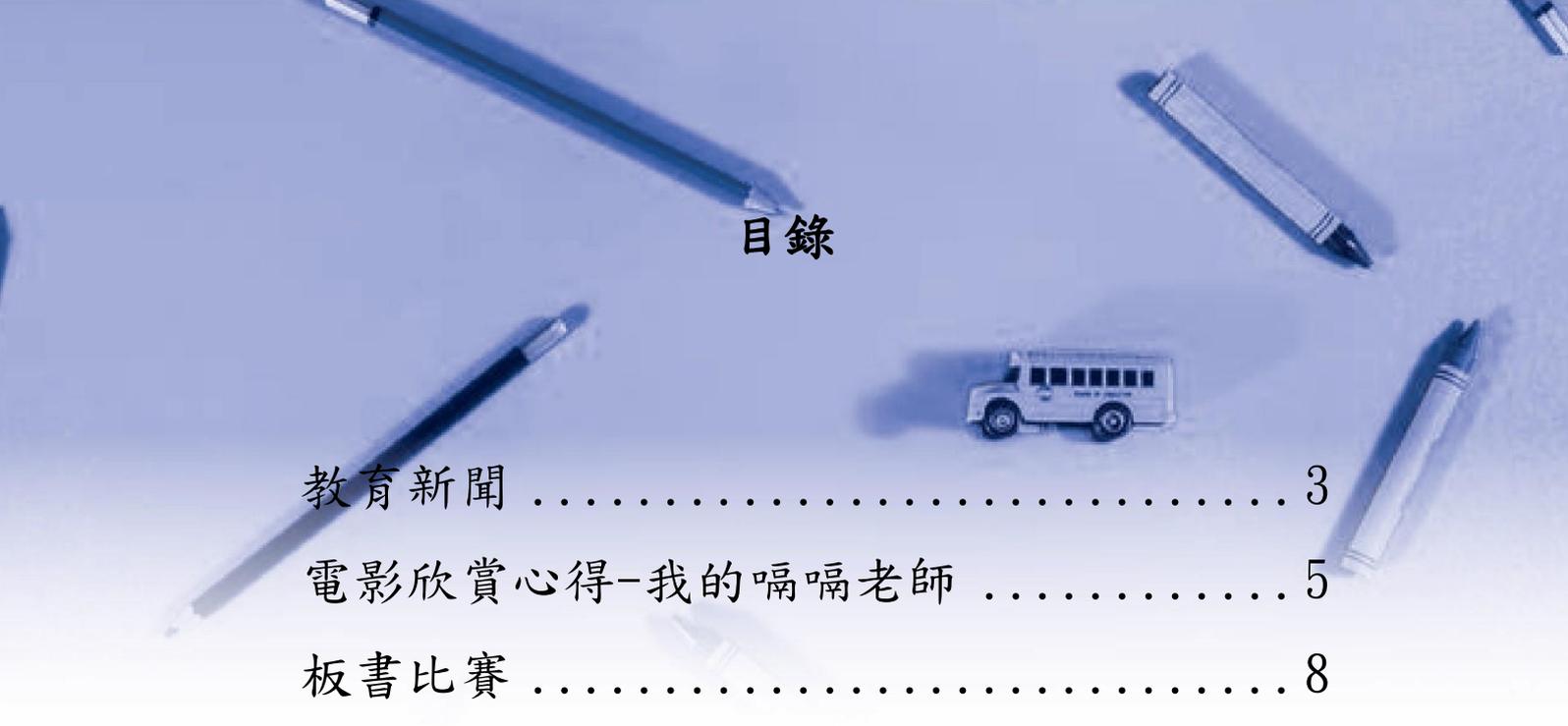


國立屏東科技大學 師資培育中心 教育學程電子報



國立屏東科技大學
師資培育中心
National Pingtung University of Science and Technology
Center for Teacher Education Program

- ◇ 發行日期：2019 年 6 月
- ◇ 發行單位：國立屏東科技大學 師資培育中心
- ◇ 發行人：鍾鳳嬌 主任
- ◇ 指導老師：廖婉鈞 老師
- ◇ 編輯者：盧介鴻、劉育勳
- ◇ 聯絡方式、傳真：(08)7740491、(08)7740396
- ◇ 信箱：npust2006@yahoo.com.tw
- ◇ 地址：屏東縣內埔鄉學府路一號



目錄

教育新聞	3
電影欣賞心得-我的嗶嗶老師	5
板書比賽	8
新課綱師資生工作坊	11
印尼文化工作坊	18
教師檢定考試	19

教育新聞

文：盧介鴻

每天遭霸凌嘲笑「AIDS GAY」，國三生求救師長無門跳樓

台中雙十國中週一（22日）發生學生墜樓案件，1名14歲學生疑因課業與人際問題，選擇從4樓跳下。今（25日）有家屬在《爆料公社》指控，男學生在校被同學霸凌、嘲笑性傾向，求助師長無門，校方在學生送醫後，還到醫院要求把事故原因改為意外，才能領到保險，讓家屬難以接受。

男學生的阿姨在《爆料公社》表示，姪子從小個性溫和，卻有三位同學不斷對他進行言語上的欺凌、惡作劇，嘲諷的內容從姪子的身體、外型、連父母的職業，甚至在全班面前罵「你爸爸有AIDS，所以才會生出你這個AIDS GAY！」或是肢體上霸凌。

這名阿姨還說，姪子過去曾向班導師多次發出求救信號，希望老師能為此主持公道，導師卻說：「這種事就算你媽媽來學校，老師也沒辦法處理。」

墜樓學生的母親今出面受訪時聲淚俱下，大罵霸凌的同學「我覺得他們真的很過分，我從來都不知道，他們（同學）說我兒子是同性戀…」甚至懷疑兒子是被人惡意推下樓。這名母親還說，事後校方到醫院竟還要求家屬把墜樓原因改成「意外」，不可以寫「霸凌」，聲稱這樣保險才可以理賠，讓人難以接受。

校長林百脩澄清，關於保險一事，由於家長會長本身是學法律相關，從事金融工作，才好心提醒若寫「墜樓、霸凌」可能會發生拒絕理賠情形，提醒是善意。

台中市教育局指出，雙十國中學生墜樓案，疑似霸凌部分，學校已依「校園霸凌防制準則」組成防制校園霸凌因應小組進行調查，教育局將督導學校確依規定辦理，其中，有關校長及導師言行，教育局亦將著手調查。

資料來源：

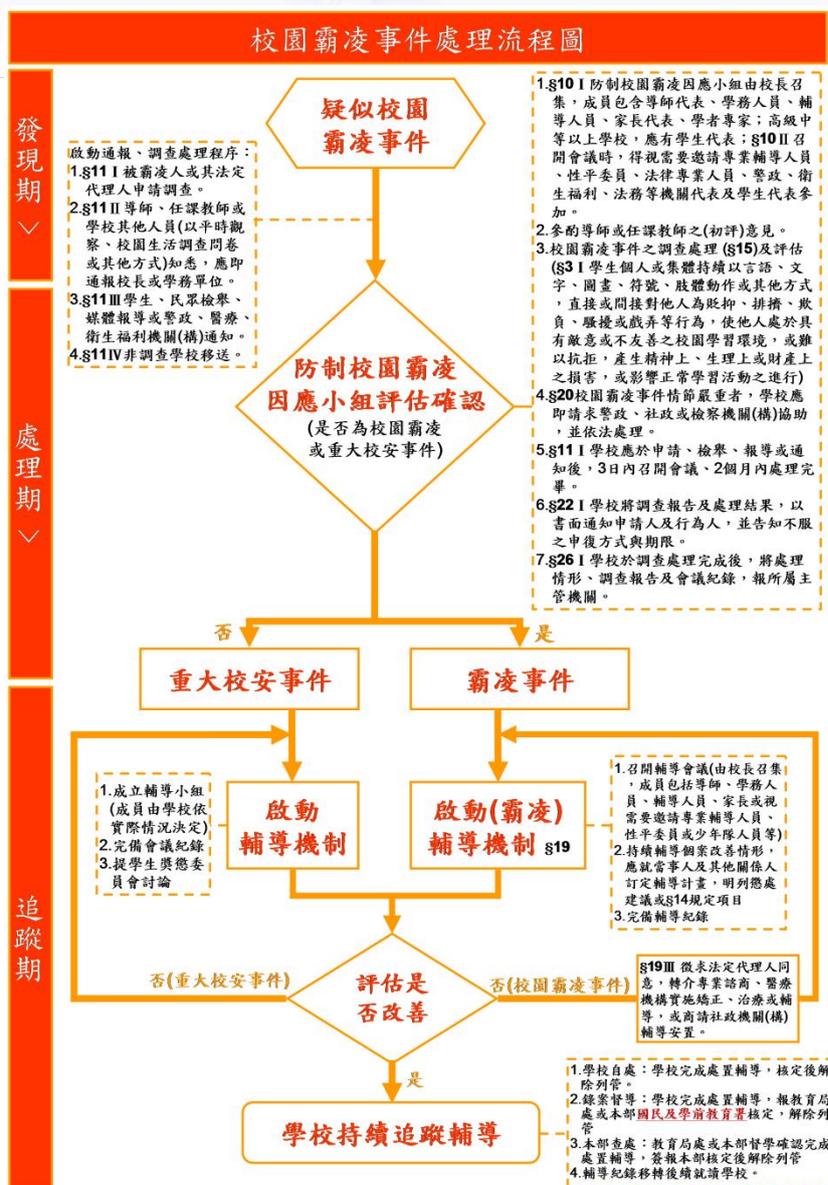
<https://www.msn.com/zh-tw/news/national/%E6%AF%8F%E5%A4%A9%E9%81%AD%E9%9C%B8%E5%87%8C%E5%98%B2%E7%AC%91%E3%80%8Caid-gay%E3%80%8D-%E5%9C%8B%E4%B8%89%E7%94%9F%E6%B1%82%E6%95%91%E5%B8%AB%E9%95%B7%E7%84%A1%E9%96%80%E8%B7%B3%E6%A8%93/ar-BBWinei>

筆者感想：

根據教育基本法第八條對於校園霸凌的定義：係指相同或不同學校學生與學生，於校園內、外所發生之個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作或其他方式，直接或間接對他人為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善之校園學習環境，或難以抗拒，產生精神上、生理上或財產上之所害，或影響正常學習活動之進行。

根據校園霸凌的定義我們就能夠發現該名學生受到同學之間的以言語的方式直接地貶抑該生的自尊心，使得該生處在一個非常不友善的校園環境裡，為此他尋求班導師來作協助，但由此篇報導得知該名教師在第一時間內並沒有積極的處理霸凌事件，由此可知該名教師在處理校園霸凌過程中有所疏忽，進而導致學生後續的行為產生。

身為未來的教師必須很清楚的了解霸凌的成因，例如：個人因素或者是家庭因素…等。且在預防霸凌事件我們能夠透過聯絡簿、週記&平時觀察時，發現學生有奇怪的行為時，應給予關懷，並導正其觀念，讓學生能正確了解其暴力行為的利害關係，進一步產生排斥使用保利行為處理事情的態度。目前教育部對於校園霸凌事件相當敏感，且也制定了校園霸凌事件處理流程，如下圖所示。



資料來源：教育部

電影欣賞心得-我的嗶嗶老師

系所:水產養殖所 姓名:余俊緯

觀後心得:

對於未來會成為高職教師的我們，我想這部電影可以帶來諾大的收穫。未來我們所要面對的教育環境，又何嘗不會像影片中那樣，面對孩子的嬉鬧、嘲笑、捉弄，甚至是孩子發自內心的抗拒呢？片中奈娜老師欲成為教師的堅定毅力，無非是一名教師最至高無上的精神，那「面試失敗十八次仍不屈不撓的精神；面對孩子惡劣惡作劇仍不放棄的精神」。

片中不止提到奈娜老師的努力、心路歷程等，還用了許多學生的角度做故事的呈現。那些貧民窟的孩子，一開始也像資優班的孩子一樣，認真向學希望能獲得鼓勵和支持，但就因為他們學習不利的情況，逐漸遭到教師放棄、冷落，在教師放棄孩子的過程，也讓孩子放棄了自己。就是這樣的過程，造就了我們眼前所見的「壞學生」，那麼究竟是學生壞？還是壞老師……。如同片中所說的：「沒有壞學生，只有壞老師」，每個學生都有他們的專長和天賦，也因此自古以來在教學現場，即強調「因材施教」，而近年也強調「差異化教學」。片中有一個段落的配樂，讓我格外有感觸：「老師請您慢一點，他們是無線網路，我們只有3G」，這簡單的幾個字，彷彿唱出了我們國中時，面對升學主義下的求學環境，在那樣的環境中，我們所感受到的只有壓力；和不知其所以然的盲目升學主義。究竟一位教師的職責，是要啟發孩子學習的興趣、教導孩子讀書的能力，還是將孩子培育成升學機器？或許在這競爭激烈的台灣環境中，透過升學和學歷主義確實能獲得成就，但在這過程中所摧殘的無數孩子，又該何去何從？是否每個孩子都有機會遇上可汗老師？還是有機會受到奈娜老師的救贖？又或者多數人都只能將未來葬送在瓦迪亞老師的手中……。

未來有天我們也會是教育現場的教師，從我們踏入教育學程的那天起，就注定要培養如同奈娜老師那般的「教育魂」，雖然我們未來所要面對的孩子，不見得如同片中孩子那般的「有創意」，但仍會是一場場莫大的挑戰。在片中有一段話也是相當有意義：「我還是學生時，總以為做老師很難，但現在我發現我錯了；因為學生記錯答案會被扣分，而老師卻不會因為教錯書而被扣分」。這段話彰顯為人師表的重要性，想必在未來也會時時刻刻提醒著我，成為一名老師的初衷，如同我們自己的可汗老師那般。不過既然我們會選擇教師這條路，想必每個同學的心中，都有那麼一位可汗老師，這位老師作為我們的榜樣、我們的楷模，引領著我們朝著教師一途邁進。

系所:技職教育研究所 姓名:詹凱翔

觀後心得:

此電影其實述說不少關於教育均等、歧視等問題，因為歧視，造成同儕之間的隔閡；因為歧視，造成教師之間的間隙；因為歧視，造成全校之間的距離。嗚嗚老師也是一位曾被歧視過的學生，更知道這種感受，想要彌平缺憾，不斷的用同理心，拉近師生之間的距離；用真誠，建立師生之間的信任；用機會，鼓勵學生再一次的學習，因為每一位學生都值得被尊重與認同，如同精神感召的教師權威，經營班級的凝聚力。當自己的孩子翹課時，父母大聲提醒為什麼沒有去學校？是因為這些學生的父母都希望自己孩子可以去嘗試他們所沒有的未來與希望。

「沒有壞學生只有壞老師」這話是電影的核心，同時也點出教師的自我定位與教育理念，如同潛在課程般，影響學生的價值觀與信念。當學生做不到的時候，就要去想是不是有遇到什麼問題？像是讓學生知道自己所懼怕的事情，然後超越它、征服它，如同阿德勒所言「超越自卑」的諮商方法，同時分析學生所處在環境情境，給予最適合的教學方案。科學之所以難學是為它具有太多的抽象概念，嗚嗚老師以學生用手接雞蛋的方式點出拋物線的概念，用學生跳起來的行為連接作用力與反作用力的力學概念，都是生活中在日常不過的事情了，但能連接到教學才有本事，如同現行要實施的三面九項的素養課程，是環繞生活情境下去設計出來的教學活動。希望未來的我們也能如此善用概念之間的聯繫，促使有效的教學，也能當作學生迷航時的指南針。

系所:食品科學系 姓名:郭廷育

觀後心得:

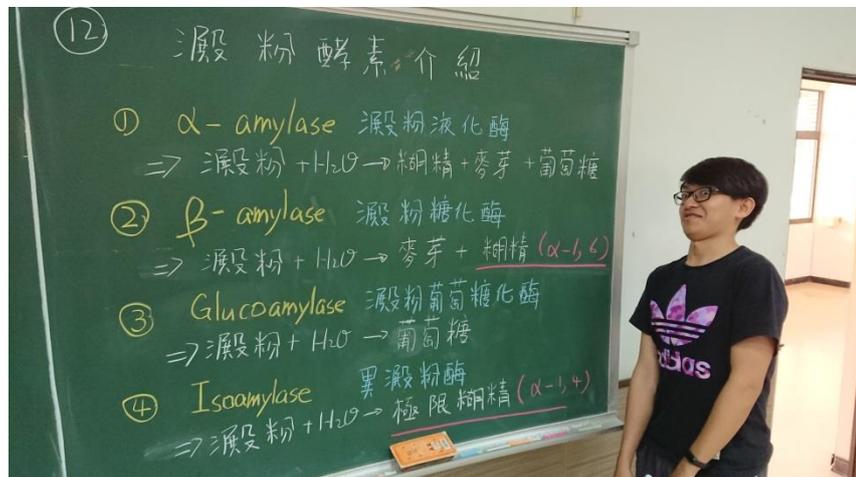
觀看本次電影-「我的嗶嗶老師」,起初在故事介紹到因主角患有妥瑞氏症,導致在應聘學校時遭到多次的拒絕,其最終在因緣際會下應聘到了一所高中教師的職務,但她不知所接的是本校所稱的「放牛班」,也曾一度因為同學們的搞怪等等的事物,使得它將失去了任教機會,但由於她對孩子的用心也慢慢感動了學生們。

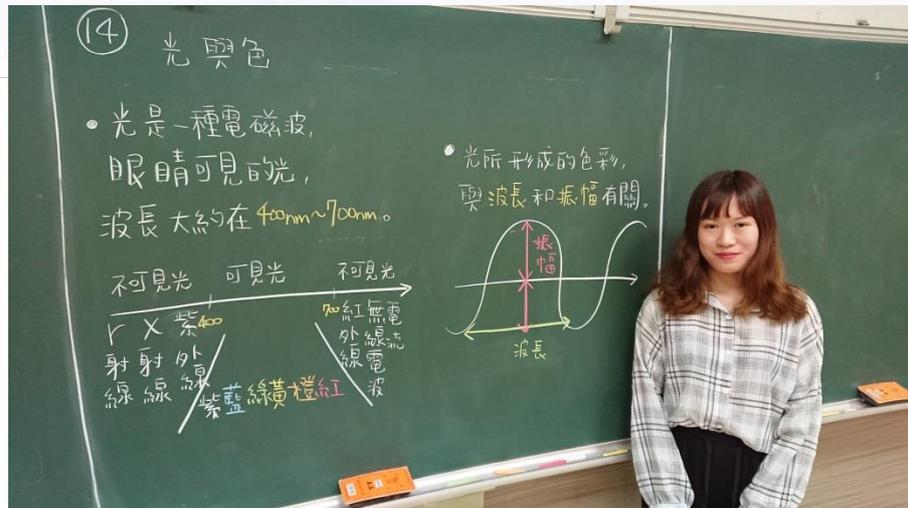
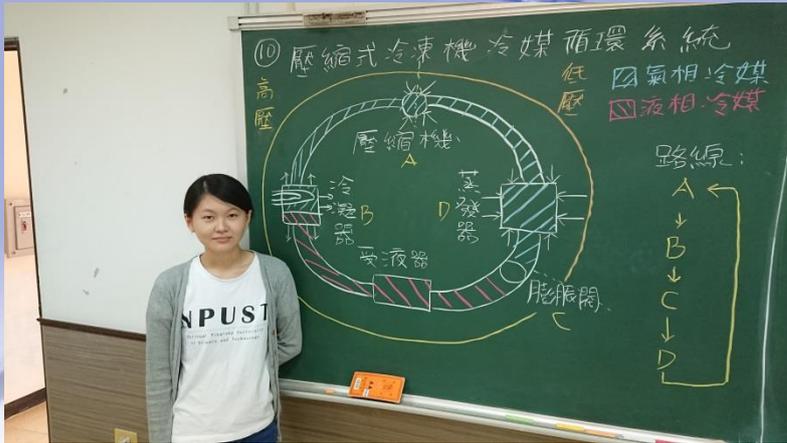
觀看此影片後,使我有所感觸去深深的思考,當往後自己有機會教學,是否會因學生剛開始對於自己的不信任,而作出多種的招數搞怪,納自己是否會因而退卻而使那個教學任陳而有所熄滅呢?但影片中其中有幾段使印象深刻亦讓我有所學習,老師親自深入了解學生們的生活,並且在教學上以引導的方式,啟發孩子自己能做什麼,並且她也巧妙的運用將煩惱寫在紙上,以紙飛機的方式將它有所遺忘,使我感觸人往往退縮不前是因為自己無法坦然的面對煩惱,但只要一個小動作將自己肯定而作出行動你的未來將會有所不同,另外一幕使我有些眼眶泛紅,學生們的一時衝動而導致失去了到校上學的機會,而老師也因此感到有些煩惱及氣憤,但當事情發生時,老師還是第一時間的去維護學生們的權利,也因此深深的打動孩子們,學生也作出了有所回應:「老師,我們需要你。」看到這幕讓我不禁眼眶泛紅,因為當下內心深想,在未來的教學中,當學生犯錯時,一個小小的行動而非是嚴厲的指責,使得學生們改過自新,並且以最純真的那份愜意向你道歉時,當下的我也有可能因此而落下眼淚,因為當下你的「身教」已勝於「言教」。

最終整體的影片讓我學習到了許多巧妙的方式,若在未來任職教師一職時,能讓學生有了更不一樣的改變,並也讓我深深感觸到就算當老師自我有什麼缺陷時,只要自己肯勇於面對,並且把持著以行動來傳遞意念給學生,這樣在未來的任教上會有別於不同的經驗;最終也讓我學習到,不要放棄每一位孩子,因為當自己身為學生時也不希望老師們否定自己,所以當角色轉換時,我們也應當存著:「即使環境不要他們,但我們絕對不可以否定他們。」的意念。

板書比賽







新課綱師生工作坊



核心素養導向教學設計教案範例

一、教學單元案例撰寫原則說明：

領域/科目	植物保護	設計者	黃仁謙
實施年級	第5學習階段(高職) 教學年級：十年級	總節數	共 1 節， 45 分鐘
單元名稱	林木病害		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>農業-技-農生IV-1 了解影響作物生產之各生物因素及其重要性，具備植物保護之基本知識，以解決問題。</p> <p>農業-技-農生IV-2 認識影響作物生產之主要病、蟲、草害。</p> <p>農業-技-農生IV-3 具備作物病、蟲、草害防治基本知識及技術，主動參與環境保育與社會公共事務。</p> <p>農業-技-農生IV-4 能思辨勞動法令規章與相關議題，省思自我的社會責任。</p>	<p>核心素養</p> <p>一、總綱</p> <ol style="list-style-type: none"> U-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的思辨能力。 U-A3 以創新的態度與作為因應新的情境。 U-B1 具備掌握各類符號表達的能力。 U-C1 養成公民意識與社會責任。 <p>二、領綱</p> <ol style="list-style-type: none"> 具備農業相關專業領域的系統思考、科技資訊運用及符號辨識的能力。 養成社會責任感及環境保育之意識。 培養公民意識與社會責任。
	學習內容	<p>植物保護之重要性</p> <p>主要林木害蟲</p> <p>病害及病徵種類</p> <p>傳染性病原鑑定</p> <p>植物病害之簡要診斷技術</p> <p>主要林木病害識別</p>	
教材研究分析	(1)以林木病害為主題，搭配植物生理學基本知識		
學生學習經驗分析	<ol style="list-style-type: none"> 對植物生理學具備基礎概念 學過病蟲害管理之基本知識 能理解對植物病理學之基礎名詞 		
與其他領域/科目目的連結	物理學、植物生理學、生命教育		
教材內容			
教學設備/資源			

<p>1-1-1 2-1-1</p>	<p>貳、發展活動</p> <p>活動一、區別病徵與病兆</p> <p>1. 說明病徵特性，植物體異常變化的類型。</p> <p>2. 講述病兆的構造，如何辨別病兆。</p>	<p>病徵與病兆實圖、黑板(講述法)</p>	<p>能說出病兆產生的主要原因</p>	<p>10</p>	<p>農業-技-農生IV-1</p>
<p>1-1-2 2-1-1 3-1-1</p>	<p>活動二、樹木病害類型</p> <p>1. 葉部病害： 介紹葉部病害之病癥、危害程度。</p> <p>2. 樹皮病害： 說明樹皮病害危害處、形成有害生物二次侵入的影響。</p> <p>3. 莖部病害： 說明莖部病害病癥、病兆，以及莖部腐朽可能造成的公安危害。</p> <p>4. 根部病害：說明根部腐朽原因、形成潛在的嚴重公安危險。</p>	<p>樹木病害概念海報、病害類型實圖、重點提示小卡、黑板、病害實體樣品(講述法)</p>	<p>能依據危害性排序公安的危險程度</p>	<p></p>	<p>農業-技-農生IV-2 農業-技-農生IV-3</p>

<p>2-1-1 2-2-1</p>	<p>活動三、樹木病害之診斷</p> <p>依據柯霍氏法則講解證明樹木病害的方法與程序。</p> <p>※ 以情境案例（柑橘潰瘍病）講述診斷流程：</p>				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋病原菌與此病害的關聯性。 2. 介紹此病原菌如何從罹病植物分離，以及培養病原菌。 3. 講述純培養的病原菌如何接種至健康植物的方法，並判斷相同病徵出現，以及分離得到相同病原菌。 	<p>圖卡、黑板</p>	<p>根據情境案例能用圖卡拼出柯霍氏法則的流程</p>		<p>農業-技-農生IV-1 農業-技-農生IV-2 農業-技-農生IV-3</p>

教學目標	教學活動	教學資源	形成性評量	教學時間	學習表現
3-1-1	<p>壹、引起動機</p> <p>4. 讓學生觀看褐根病突發性倒塌壓壞轎車的圖片</p> <p>5. 根據上圖，請學生發表樹木因病害倒塌造成公安危險的看法，以引起學生對樹木健康的重視。</p> <p>6. 發放學習單告知學習重點，請學生跟著內容記錄課程重點。</p>	<p>褐根病倒塌案例圖片 (講述法)</p>		5	<p>農業-技-農生IV-3 農業-技-農生IV-4</p>
1-1-1 2-1-1	<p>貳、發展活動</p> <p>活動一、區別病徵與病兆</p> <p>3. 說明病徵特性，植物體異常變化的類型。</p> <p>4. 講述病兆的構造，如何辨別病兆。</p>	<p>病徵與病兆實圖、黑板 (講述法)</p>	<p>能說出病兆產生的主要原因</p>	5	<p>農業-技-農生IV-1</p>
1-1-2 2-1-1 3-1-1	<p>活動二、樹木病害類型</p> <p>5. 葉部病害： 介紹葉部病害之病癥、危害程度。</p> <p>6. 樹皮病害： 說明樹皮病害危害處、形成有害生物二次侵入的影響。</p> <p>7. 莖部病害： 說明莖部病害病癥、病兆，以及莖部腐朽可能造成的公安危</p>	<p>樹木病害概念海報、病害類型實圖、重點提示小卡、黑板、病害實體樣品 (講述法)</p>	<p>能依據危害性排序公安的危險程度</p>	10	<p>農業-技-農生IV-2 農業-技-農生IV-3</p>

	<p>害。</p> <p>8. 根部病害：說明根部腐朽原因、形成潛在的嚴重公安危險。</p>		<p>根據情境 案例能用圖卡 拼出柯霍氏法 則的流程</p>	15	
	<p>活動三、樹木病害之診斷</p> <p>依據柯霍氏法則講解證明樹木病害的方法與程序。</p> <p>※ 以情境案例（柑橘潰瘍病）講述診斷流程：</p> <p>4. 解釋病原菌與此病害的關聯性。</p> <p>5. 介紹此病原菌如何從罹病植物分離，以及培養病原菌。</p> <p>6. 講述純培養的病原菌如何接種至健康植物的方法，並判斷相同病徵出現，以及分離得到相同病原菌。</p>	圖卡、黑板			<p>農業-技-農生IV-1 農業-技-農生IV-2 農業-技-農生IV-3</p>
<p>2-1-1 2-2-1</p>					
<p>1-1-2 2-1-1 2-2-1</p>	<p>參、綜合活動</p> <p>1. 回顧本次課程內容綱要</p> <p>2. 組別為單位，請學生用手機連線「教學用搶答網站 kahoot!」，進行隨堂測驗並搶分，前三高分組，以種子標本為獎勵。</p> <p>指派課後作業</p> <p>3. 預告下周授課內容，並預習</p>	<p>黑板、重點提示小卡、學習單、單槍、電腦、手機</p>	<p>kahoot! 隨堂 搶分測驗</p>	10	<p>農業-技-農生IV-3</p>

印尼文化工作坊



教師檢定考試



投稿資訊：

歡迎同學投稿教育相關議題、學成生活點滴、三賽心得與實習心得分享等文章至學會信箱，經審核錄取後將會刊載在下期電子報中，且獲獎狀一枚，歡迎同學踴躍投稿。

學會信箱：npust2006@yahoo.com.tw